



ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN Y DESARROLLO RURAL

INFORME DE RESULTADOS
Etapa 1: Regiones NOA y NEA

-2008-



Red
**Comunidades
Rurales**



Índice

Grupo de Trabajo	3
Agradecimientos	4
¿Qué es la Red Comunidades Rurales?	7
Mapas de Recursos para el Desarrollo Rural	7
Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural	7
Resumen ejecutivo	9
Aspectos Metodológicos	11
Resultados	13
Región NOA (Noroeste Argentino)	13
<i>EDUCACIÓN</i>	14
<i>DIVERSIDAD CULTURAL</i>	23
<i>SALUD</i>	26
<i>NUEVAS TECNOLOGÍAS Y COMUNICACIÓN</i>	30
<i>VIDA COMUNITARIA Y FORMACIÓN LABORAL</i>	32
Región NEA (Noreste Argentino)	36
<i>EDUCACIÓN</i>	37
<i>DIVERSIDAD CULTURAL</i>	46
<i>SALUD</i>	49
<i>NUEVAS TECNOLOGÍAS Y COMUNICACIÓN</i>	52
<i>VIDA COMUNITARIA Y FORMACIÓN LABORAL</i>	54
Ficha técnica de la primera etapa 2008 - Regiones NOA y NEA	58
Conclusiones	59

Grupo de Trabajo

Idea y dirección del proyecto

Patricio Sutton, Director Ejecutivo.

Coordinación

Maud Zemborain, Investigación & Servicios Informativos.

Sistematización y análisis de resultados

Florencia Rossaro - Profesional independiente

Alejandra Schwint - Profesional independiente

Revisión y conclusiones

MSc. Juliette Renaud, consultora independiente.

Desarrollo institucional

Ing. Ana Pico, Coordinadora.

Equipo voluntario

Nora Román



Oficina de Programas

Carlos Melo 650 - Vicente López
B1638CHB. Buenos Aires, Argentina

Tel: (54 11) 4795-4455

red@comunidadesrurales.org

www.comunidadesrurales.org

www.mapasderecursos.org.ar

Agradecimientos

Queremos agradecer la confianza depositada y el interés demostrado por parte de los docentes y directivos de las escuelas rurales que completaron la encuesta; 1015 maestros que brindaron su tiempo para compartir esta valiosa información que esperamos ayude para impulsar un debido y merecido progreso en pos de mejores condiciones de vida.

Por otro lado también queremos agradecer a quienes brindaron su **apoyo económico y en servicios** para la realización de este estudio y la publicación de sus resultados: la **Fundación Andreani** y la **Fundación Bunge y Born**.

De igual modo queremos mencionar el valioso aporte de las siguientes organizaciones e individuos que participaron en el desarrollo de este relevamiento, cuyos resultados no hubieran sido posibles sin su cooperación. Hubo quienes ayudaron con la definición del cuestionario, otros colaboraron en la conformación del listado preliminar de escuelas a contactar y otros en la distribución y difusión de esta iniciativa.

Colaboraciones y comentarios con respecto al diseño del cuestionario:

- Juan José Llach.
- Silvina Gvirtz.
- Mora y Araujo Grupo de Comunicación - Paula Fernández y Manuel Mora y Araujo.
- Asoc. Cuerpo & Alma – Rosario Armas, Juan Minola y Jorge De All.
- Fundación Cruzada Patagónica - Laura Costa y Christian Hick.
- Misiones Rurales Argentinas - María Podestá.
- CIFMA- Centro de Investigación y Formación en Modalidad Aborigen- Sandra Flores.
- Agrupación Azul Solidario – Verónica Torassa.
- Equipo De Trabajo Pro Ayuda Escuelas Rurales De Jujuy - Marta Schtenbarg.

Colaboraciones en el contacto con las escuelas:

Aacrea Educrea - Brünner Mariana; Acas. Asociación Clubes Argentinos De Servicio - Ana Sereno y Rodrigo Podestá; Adra - Mirna y Ana Cesario; Aguilera Mario Alejandro; Alco-Canale - David Abigail; Alonso Marianela; Aluar Aluminio Argentino Saic - Martínez Rivarola Mariana y Riello Aixa; Amigos De Escuelas Rurales - Torres Fabián y Agustina; Amus Asociación Manos Unidas Solidarias; Angel A. Luna; Aravena Lorenza; Asociacion Civil Mapuche Unmay - Llanquin Carmen; Asociación Civil Sembrar - Pablos Ruben; Asociacion De Fomento Rural Cuyin Manzano - Alvarez Marisa; Asociación Grupo Puentes - Marcela Baigrós; Asociacion San Gabriel - Fehleisen Macarena; Asociación Warmi Sayajsunqo - Quispe Rosario; Barraquero Carlos Julián; Bianchetti Miguel; Biblioteca Popular De Pirané - Carlos Miner; Bodega Lurton - Pascualetti Waldo; Borrillo Ricardo; Otegui Rafael; Cañadas Cristian; Capretti Roberta; Cardinaux Zulma Noemi; Caritas - Quesada Javier; Centro De Artesano De Quines - Ibañez Mario; Choque Vilca Magui; Clara Bianco; Colegio Northlands; Colegio San Miguel - Quiros Monica; Consejo Deliberante Godoy Cruz - Day Mario; Consejo Escolar 01102 Pcia. Bs. As. - De Zavaleta Elena; Davicino Alberto; Dir. Prov. De Educación Primaria Del Consejo Provincial De Educación - Riveros Gladys; E.E.M.º 2. - Arbillaga Silvia; Efa`S del Taragui - Inés González; El Ceibal Asoc. Civil - Gil Villanueva, Lucrecia; Epea Nº 1 (Escuela Provincial De Educacióngropecuaria) - Demaría Blanca; Escuela 6329 Pedro Bonifacio Palacios - Marta Isabel Cena; Escuela Cc.R Nro. 410 - Valentini Marcela; Escuela De La Familia Agrícola Nº 8209 - Schmetz Ernesto; Escuela Ipem Nro. 221 "San Carlos" - Politano Hector; Escuela Nº 190 Modesto Inacayal - Posada Fernandez Fernando; Escuela Nº 10 Paula Albarracin De Sarmiento - Riffo Silvia Haydeé; Escuela Nº 237 - Andrade Valeria; Escuela Nº 7 "Paraje Casey" - Ana María Romero; Escuela Nro. 19 Martín M.De Güemes - Steinbrecher Raquel Noemí; Escuela Nro. 232 Granadero Fermín Benitez - Ronchetti Gustavo Alberto; Escuela Nro. 27 Almafuerce - Gianolio Karina Lorena; Escuela Nro. 6186 Colonia Dorez Suizos - Gutierrez Ana María; Escuela Nro. 6263 Elina De Carlen - Vicente Rosa Analía; Escuela Nro. 81 Francisco De Paula Santander - Francisconi Liliana Graciela; Escuela Primaria Nº 115. Juan Accatino Jardín Anexo - De La Canal Nélica; Escuela Rural Nº 11 "Pioneros Fueguinos" - Lazzeri Silvana; Escuela Simon De Alcazaba y Sotomayor Nº 6 - Teodosio Graciela; Estela M. Galián; Fe.D.I.A.P. (Federación De Institutos Agrotécnicos Privados) - Bregy Juan Carlos, Tibaldo Susana y Bugallo Fernando; Ferrareso Elver Jorge; Ficar (Federación India en el Centro de la Argentina) - Carlos Canhue German; Flores Mónica García; Flores Rosana Edith; Fm Sol - Tettamanzi Angel José; Francisco J. Ayala; Fundación Cimientos - Valeria Salmain; Fundación Cruzada Argentina - Gisela Redondo y Rosario Vidal; Fundación Cruzada Patagónica- Enriqueta Garat; Fundación Escolares - Malnis Fernanda; Fundacion Fomentar - Argimon Pia y Raul Viva; Fundacion GEB - Tobin Chamizo Beatriz; Fundacion Gente Nueva - Genusso Gustavo; Fundación IRSA - Lujan, Luciana; Fundación Jean Navajas - Graciela Jean Navajas y Juan Carlos Leiva; Fundacion Marzano - Casiva Ma. Isabel; Fundacion Perez Companc - Pizarro Sol; Fundacion Pilotos Solidarios - Solá Gerardo y Tim Gallagher; Fundacion Plan 21 - Carbó Guadalupe; Fundacion Plurales - Kremer Liliana; Fundación Ruta 40; Fundacion Unida - Santin Gabriel; Fundas - Ramidan Marta; García Analía; Gomez Mauricio; Gremio Jubilados - Orsi Aglae; Grupo Surco Asociación Civil - Alejandra Sánchez Cabezas; Hernandez Francisco; Higinio Figueroa; Instituto Agrotécnico Obispo Columbres - Lucia Del

Valle Vilte; Instituto De Formación Docente V.M.Almenara- Ma. Cristina Mola; Instituto Desarrollo Rural - Fernandez Liliana y Millán Natalia; Inta Bariloche - Zubizarreta Jose Luis; Inta Mendoza - Guida Guillermo; Inta Nogoyá - Butarelli Silvina; Inta Rafaela-Santa Fe - Dellamónica Javier; Jorge López; Jorge Pereda; José Roa; Juan Córdoba; Julieta Garavaglia; Kunz Fabio; Lagalle Pablo; Lanari Ricardo; Landriel Celso; Legislatura de Mendoza - Galdiolo Atilio; Margarita Ojeda; Mario Saucedo; Miguel L. Acevedo; Morello Mariana; Moschen Horacio; Moulin Mariela; Novak María Clara; Oliva Tagle Guillermo; Osprera- Bibiana Ruibal; Parroquia Santa Rita – Padre Chifri, Carolina Zelaya y Lucas Oromí; Pereda Ma. Silvia; Pro Huerta - Buenos Aires - González Virginia; Pro Huerta - Rio Negro - Stiglauer Marcela; Pro Huerta - Santa Cruz - Carella Catalina; Profesorado en Ciencias Agrarias Y Protección Ambiental - Limberger Celso; Programa De Integración Social y Desarrollo Productivo - Lavaque Juan Carlos; Prohuerta La Pampa - Muguero Alberto; Pro-Huerta Mendoza - Guida Guillermo;Psa La Rioja - Natalia Massa; Psa La Rioja - Paula Cadaveira; Psa La Rioja - Rita Benitez; Psa La Rioja - Sergio Vignato; Radio Mocoví, Chaco - Javier Politi; Red Provincial De Ongs - Merenda Andrés; Red Solidaria - Manuel Lozano; Red Solidaria - Tierra Del Fuego - Landerreche Miguel; Red Solidaria Catamarca - Lorena Sari; Red Solidaria Colon - Salvi Mariela; Red Solidaria Cutral-Co - Castro Graciela Del Valle; Red Solidaria Daireaux - Tobaldo Gustavo; Red Solidaria Gral. Rodríguez - Vazquez Marcelo; Red Solidaria La Pampa - Lozano Manuel; Red Solidaria La Rioja - Daniela Alcazar; Red Solidaria Olavarría - Amestoy Mariano; Red Solidaria San Nicolas - Aversano Sergio; Red Solidaria Santiago Del Estero - Irene De La Silva; Red Solidaria Santo Tomé - Urquina Jorque; Red Solidaria Tucumán – Claudia; Refugio Aurora Del Palmar - Ariel Y Maia; Rodriguez Nadia; Román Almaraz; Rouvier Marisa; Sarra Pistone Jorge; Solidagro - Carola Mcloughlin, Liliana Leiva y Silvia Sanchez; Soloaga Susana; Sr. Lamberto; Supervision Escolar Cordoba - Zambrano Nidia; Supervision Escolar Corrientes - Oviedo Pedro; Tarabelli Analía; Tibi Alejandra; Turco Julio; Uefach - Christian Ferrari; Uhart Marcela; Unefam - Bulak, Guillermo; Viva Mirta... *junto a muchos otros que silenciosamente colaboran desde su lugar.*

¿Qué es la Red Comunidades Rurales?

Es un espacio abierto, plural e independiente, constituido como fundación en el año 2007. Su misión es articular esfuerzos y movilizar recursos para acompañar el desarrollo de los pobladores rurales en situación de riesgo o exclusión social. La Red funciona como puente entre las comunidades rurales con mayores índices de pobreza y quienes, desde diferentes sectores de la sociedad, pueden aportar o compartir recursos para su desarrollo.

Mapas de Recursos para el Desarrollo Rural

Los **Mapas de Recursos para el Desarrollo Rural** son una herramienta que apunta a **facilitar la información** que precisan actores y referentes relacionados en forma directa o indirecta con el desarrollo de los pobladores rurales que se encuentran en situación de pobreza o exclusión. De esta manera, esperamos lograr una mayor articulación de esfuerzos, procesos de planificación regional más participativos y generación de políticas de desarrollo eficientes y efectivas.

El corazón de esta iniciativa de construcción colectiva es un sitio Internet que estamos construyendo: www.mapasderecursos.org.ar. En este sitio podrán buscar la información que necesitan para desarrollar sus proyectos, así como compartir información con los otros actores involucrados en proyectos de desarrollo rural.

Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural

Dentro del marco de los **Mapas de Recursos**, llevamos adelante un relevamiento sobre la situación educativa en las comunidades rurales de nuestro país. La **Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural** es un insumo de gran importancia dado que provee de información que no se encuentra disponible fácilmente a través de censos o encuestas oficiales. La misma fue entregada, con respuesta postal paga, a docentes y directivos de escuelas rurales considerados informantes clave por el papel que cumplen como referentes dentro de las comunidades.

Es importante aclarar que la Encuesta fue totalmente anónima y voluntaria. Para la conformación del cuestionario, realizamos consultas a especialistas en la

temática sobre las preguntas que consideraban fundamental realizar y sondeos con directivos de escuelas rurales. Si bien el cuestionario final es producto del aporte de muchos, somos conscientes que no es perfecto, aún así consideramos que permite obtener un panorama general de la situación que enfrentan los pobladores rurales de nuestro país.

En este informe presentamos los resultados de la primera etapa, relevada en 2008.

Resumen ejecutivo

Este informe presenta los resultados de la **Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural**, cuya primera etapa se llevó a cabo en las regiones NOA y NEA en 2008. Los resultados muestran grandes similitudes entre las escuelas y comunidades rurales de las dos regiones estudiadas.

Educación y recursos de las escuelas

La casi totalidad de las escuelas disponen de un comedor, en cuyas tareas participan cocineros rentados, pero también los docentes y directores de la escuela. A la vez, en la mayoría de los casos, el director posee un grado a cargo. El resto del equipo docente suele permanecer en su cargo un tiempo largo (mayor a 3 años). Este equipo considera las capacitaciones como útiles pero las oportunidades de formación son limitadas, en el NOA en particular.

En cuanto al ciclo lectivo, los días de clases estipulados no siempre se pueden cumplir, principalmente por factores climáticos. El ausentismo de los alumnos se explica por esta misma razón, pero también por el trabajo en el campo o por problemas de salud.

Casi la mitad de las escuelas del NOA, y un tercio de las del NEA no tiene ni huerta, ni invernadero, ni granja. Por otro lado, las que sí los tienen, destinan sus productos principalmente al consumo escolar.

Sólo un tercio de las escuelas ofrecen talleres escolares, la mayoría en costura y artesanías. En la mitad de los casos, dichos talleres son abiertos al resto de la comunidad.

Diversidad cultural

Un tercio de las escuelas cuentan con alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes, pero la mayoría no dispone de docentes capacitados en educación intercultural bilingüe. Hay un debate sobre la existencia o no, de diferencias de aprendizaje y de problemas de integración entre alumnos de diferentes culturas.

Salud

Casi la mitad de las comunidades no cuentan con un puesto sanitario por lo que no reciben la mínima atención necesaria. En la otra mitad, donde existe un puesto sanitario, se destaca la falta de personal de salud calificado y especializado.

Nuevas tecnologías y comunicación

El acceso a las nuevas tecnologías sigue siendo limitado en las escuelas rurales: faltan computadoras pero también material didáctico digital, capacitaciones, etc. Las escuelas parecen comunicarse principalmente vía teléfonos celulares, pero una proporción importante de escuelas no cuenta con ningún medio de comunicación.

Vida comunitaria y formación laboral

En las iniciativas ofrecidas por la comunidad, las actividades religiosas son predominantes y siguen en importancia las festividades. Un poco más de la mitad de las escuelas relevadas mantiene relaciones con otras escuelas rurales y/o instituciones públicas o privadas. Las oportunidades de formación laboral adentro de la comunidad son casi inexistentes, mientras que la gran mayoría de los encuestados destaca la utilidad que tendría un centro comunitario con talleres en oficios, así como una escuela agrotécnica.

Aspectos Metodológicos

Florencia Rossaro

Alejandra Schwint

La **Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural** es un cuestionario semi-estructurado y autoadministrado que se aplicó efectivamente a 1015 actores claves de la comunidad educativa: en una primera etapa en el NOA (159 casos) y NEA (246 casos) entre mayo y octubre del 2008; y en una segunda etapa en las regiones Pampeana (406 casos), Cuyo (133 casos) y Patagonia (71 casos) durante el primer semestre de 2009. Cabe aclarar que la división de las regiones geográficas corresponde a la utilizada por el INDEC, a fin de poder realizar comparaciones sobre el mismo marco de estadística oficial.

Dicho cuestionario es un instrumento de recolección de datos cualitativos, algunos de los cuales pueden ser cuantificables. Debido al carácter no probabilístico de la muestra de la población relevada, no se desprenden de estos relevamientos estimaciones con error muestral conocido, puesto que se desconoce la probabilidad de selección de cada uno de los elementos de la población. De esta manera, los resultados no pueden ser extrapolables al conjunto de la población provincial o regional. De ahí que haya disparidad en la cantidad de casos relevados en cada región o localidad. No obstante, los datos obtenidos permiten detectar las principales problemáticas de la localidad y/o región, así como establecer el orden de magnitud de los mismos.

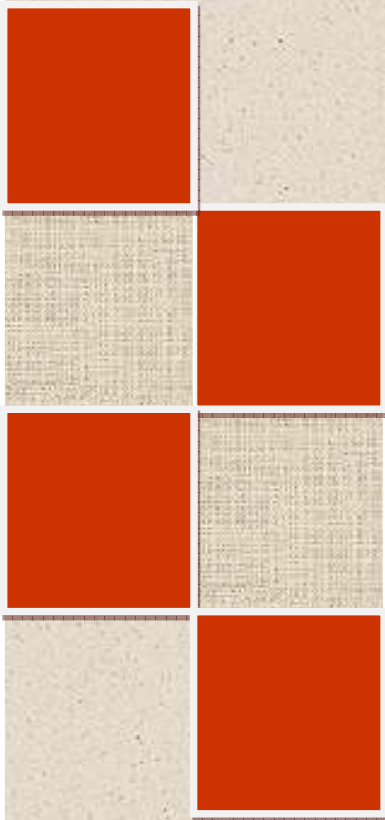
Cabe aclarar que se debe tener siempre en cuenta que al tratarse de un cuestionario autoadministrado, los consultados no poseen interlocutores inmediatos, como suelen ser los encuestadores, en una entrevista cara a cara. Estos cuentan con jornadas de capacitación por parte de las instituciones, que conocen la letra del cuestionario y asisten a los encuestados durante toda la entrevista. Ambos métodos poseen sus ventajas y desventajas. En los cuestionarios autoadministrados, los entrevistados se enfrentan directamente con el papel, su contenido y sus propias reflexiones e interpretaciones sobre el mismo.

Pese a su debilidad metodológica, tales resultados constituyen un insumo de política pública sumamente útil para el diseño y ejecución de acciones dirigidas a promover el desarrollo de la población asentada en las áreas rurales de las provincias relevadas, sobre las cuales el sistema de estadísticas públicas mantiene un crónico déficit de información, logrando identificar y describir los problemas sociales. Asimismo se perfila como una alternativa teórico-metodológica con aplicación empírica para llevar acciones que busquen superar la pobreza y alcanzar un desarrollo humano sostenible. En este sentido, la información relevada por la **Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural** deviene una herramienta que plantea un punto de partida a partir del cual identificar las principales problemáticas comunes a las regiones rurales para poder, posteriormente, ahondar sobre las mismas con otro tipo de estudios más profundos.

A continuación se presentan los resultados obtenidos para el NOA y el NEA.

REGIÓN NOA (Noroeste Argentino)

(Catamarca, Jujuy, La Rioja, Salta, Santiago del Estero y Tucumán)



EDUCACIÓN

- **Jornada escolar**

En una jornada escolar diaria tipo el tiempo que se invierte en el trabajo en el aula es, en promedio, de 210 minutos (3 horas y media), en recreación se invierten unos 30 minutos y para la merienda o almuerzo alrededor de 40 minutos. El tiempo que se utiliza en otras tareas es de 80 minutos (en general en el desayuno).

NOA: Jornada escolar

Tiempo promedio invertido en las siguientes actividades (en minutos).

Actividad	Tiempo promedio (minutos)
Trabajo en el aula	210
Recreación	30
Merienda / almuerzo	40
Otras tareas	80

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Acceso a la educación secundaria**

Existen claras desigualdades entre los chicos que habitan en el NOA con respecto a las distancias a recorrer para poder seguir cursando los estudios secundarios. El promedio de distancia entre escuela primaria y secundaria es de 32 km; sin embargo, mientras algunos alumnos pueden seguir estudiando en la misma escuela, otros deben viajar una distancia máxima de 140km.

NOA: Distancia entre escuela primaria y secundaria

(en kilómetros).

	Media	Mínimo	Máximo
Distancia	32	0	140

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Existencia de escuela para adultos**

Un 88% de los informantes encuestados en el NOA afirmaron la inexistencia de una escuela para adultos en su comunidad. Esto denota las dificultades y

pocas perspectivas que posee una persona mayor en caso de desear empezar o continuar sus estudios.

NOA: Escuela para adultos

Existencia de escuela para adultos en la comunidad	Porcentaje
No	88%
Sí, ciclo primario	8%
Sí, ciclo secundario	1%
Sí, ciclo primario y secundario	3%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Comedor escolar**

Se registra que un 95% de las escuelas del NOA entrevistadas cuentan con comedor. Cuando se indagó sobre la posible deserción escolar en el caso que la escuela dejase de contar con el mismo, un 51% consideró que el abandono sería muy alto. En cuanto a las personas a cargo del comedor, es decir, aquellas involucradas directamente con las tareas que hacen posible su funcionamiento, el 47% de las escuelas cuenta con un cocinero rentado. En segundo lugar, la categoría otros representa un 44% de las escuelas, siendo estas personas vinculadas a planes sociales del gobierno, madres de los propios alumnos o personal auxiliar de la escuela. Cabe destacar que en más de un tercio de las escuelas, también se ocupan del comedor escolar los directores (38%) y los docentes (37%).

NOA: Comedor escolar

Existencia de comedor escolar	Porcentaje
Sí	95%
No	5%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

NOA: Ausencia de comedor y deserción escolar

Deserción escolar en caso de no contar con un comedor	Porcentaje
Muy probable	51%
Algo probable	22%
Poco probable	17%
Nada probable	10%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

NOA: Responsables del comedor escolar

(en porcentaje de escuelas; varias respuestas posibles)

Responsables del comedor escolar	Porcentaje
Cocinera/o Rentada/o	47%
Director	38%
Docentes	37%
Voluntarios	27%
Otros	44%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Equipo docente**

En la mitad de las escuelas rurales del NOA, hay 3 docentes o menos. Sin embargo, si se observan los extremos del rango de respuestas obtenidas, podemos hablar de escuelas en las que el director es el único docente, o de escuelas con un plantel de 67 docentes. Si bien es cierto que esta información debería cumplimentarse de acuerdo a otros datos de las escuelas (matrícula, grados, etc.), es un dato interesante para analizar la situación educacional de los sectores rurales.

En cuanto al tiempo de permanencia del equipo docente en las escuelas, un 69% de los encuestados respondió que los docentes permanecen más de tres años, mientras que un 19% suelen permanecer de uno a tres años.

En cuanto a la superposición de roles y funciones, encontramos que el 74% de los respondientes informó que el director de la escuela posee grado a cargo, es decir, es director y maestro a la vez.

NOA: Equipo docente

Promedio de tiempo de permanencia del equipo docente en el cargo

Tiempo	Porcentaje
Menos de 6 meses	1%
De 6 a 12 meses	11%
De 1 a 3 años	19%
Más de 3 años	69%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

NOA: Equipo docente

El director posee grado a cargo	Porcentaje
Sí	74%
No	26%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Capacitación docente**

Un 12% de los informantes expresó no tener oportunidades de capacitación. También mencionaron en una alta propensión que los altos costos de los cursos recaen sobre el docente, como una limitación adicional para recibir perfeccionamiento y capacitación. Cabe destacar que la frecuencia de recepción de la capacitación es baja, dado que un 39% de los docentes manifestó recibirla menos de 1 vez al año y un 25% recibirla 1 vez al año.

Entre los temas sobre los que querrían recibir capacitación, mencionaron los siguientes: atención simultánea de plurigrados, estrategias pedagógicas y de aprendizaje en áreas de lengua y matemática, educación intercultural bilingüe (técnicas de enseñanza), educación sexual, informática y nuevas tecnologías, entre otras.

NOA: Capacitación docente

Posibilidades de capacitación docente	Porcentaje
Muchas	6%
Algunas	31%
Muy pocas	51%
Ninguna	12%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

NOA: Capacitación docente

Frecuencia de recepción de capacitación por parte de los docentes	Porcentaje
Menos de 1 vez al año	39%
1 vez al año	25%
2 veces al año	21%
3 veces al año	7%
Más de 3 veces al año	8%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

En su gran mayoría (69% de las escuelas relevadas), el principal capacitador es el Gobierno (nacional o provincial), pero también brindan capacitación los Institutos de Formación Docente (23%), Organizaciones Sociales (22%) y otras instituciones (18%).

NOA: Organismos encargados de brindar capacitación docente

(en porcentaje de escuelas; varias respuestas posibles)

Capacitador	Porcentaje
Gobierno Nacional o Provincial	69%
Institutos de formación docente	23%
Organizaciones sociales	22%
Otros	18%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

En su gran mayoría, los encuestados consideran que la capacitación es muy útil (43%) o algo útil (44%). Por otro lado, la mitad considera que la modalidad de capacitación más conveniente es a distancia, a través de materiales didácticos, mientras que un tercio prefiere que ésta sea en forma presencial, en una ciudad de su provincia o región.

NOA: Capacitación docente

Utilidad de la capacitación docente recibida	Porcentaje
Muy útil	43%
Algo útil	44%
Poco útil	11%
Nada útil	2%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

NOA: Modalidad de capacitación docente considerada como más conveniente

Modalidad	Porcentaje
A distancia, a través de materiales didácticos	50%
A distancia, a través de internet	5%
Presencial, en una ciudad de su provincia o región	30%
Semi-presencial	15%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Ciclo lectivo**

En general el promedio de días efectivos de clase que los alumnos reciben es de 21 días por mes. Sin embargo al tener en cuenta las respuestas ubicadas en la posición inferior y superior del rango de datos aportados, hay niños que reciben sólo 12 días de clase, mientras otros pueden llegar a recibir hasta 25 días. La brecha de días de clase resultante es de 13 días en detrimento de los primeros.

NOA: Ciclo lectivo

Días efectivos de clase por mes

Ciclo lectivo	Media	Mínimo	Máximo
Promedio de días de clases efectivos	21	12	25

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

Los principales problemas por los que no se cumplen con los días de clases estipulados resultan ser los factores climáticos (46%), seguido de trámites (29%) y transporte (22%). Como otros motivos (44%) se registran en su mayoría: capacitación y reuniones de los docentes, asuetos y feriados.

NOA: Ciclo lectivo

Principales motivos por los que no se cumple con los días de clases estipulados (en porcentaje de escuelas; varias respuestas posibles)

Motivo	Porcentaje
Factores climáticos	46%
Trámites	29%
Transporte	22%
Falta de Agua	20%
Reclamos gremiales	17%
Problemas de infraestructura	12%
Otros	44%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Ausentismo**

En orden de relevancia, los principales factores por los que los alumnos no asisten a clase, resultan ser los siguientes: problemas de salud (56%), falta de calzado (45%), trabajo en el campo (44%) y factores climáticos (43%), léase: abundantes lluvias y tormentas, frío intenso y excesivo calor, crecidas de los ríos, heladas y nieve. También influyen variables como las largas distancias y la falta de ropa de abrigo adecuada.

NOA: Ausentismo

Principales motivos por los que los alumnos no asisten a clases (en porcentaje de escuelas; varias respuestas posibles)

Motivos de ausentismo	Porcentaje
Problemas de salud	56%
Falta de calzado	45%
Trabajo en el campo	44%
Factores climáticos	43%
Desinterés familiar	37%
Falta de movilidad	18%
No hay problemas de ausentismo	9%
Otros	9%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Grado de participación de las familias de los alumnos en la escuela**

El grado de participación de las familias de los alumnos en asuntos escolares fue considerado como medio (48%) y bajo (37%).

NOA: Participación de las familias de los alumnos en la escuela

Grado de participación	Porcentaje
Alto	10%
Medio	48%
Bajo	37%
Nulo	5%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Huerta, invernadero y/o granja**

Un 53% de los informantes encuestados en el NOA declaró que su escuela cuenta con una huerta. En cambio sólo 8% declaró contar con una granja y el mismo porcentaje con un invernadero. Cabe destacar que casi la mitad de las escuelas relevadas (44%) no tienen ni huerta, ni invernadero, ni granja. Las causas por las que no se cuenta con alguno de estos elementos resultaron ser la falta de recursos económicos y humanos para llevar adelante el inicio o mantenimiento de los proyectos. También se indicaron factores del suelo y falta de agua.

NOA: Huerta, invernadero y/o granja

(en porcentaje de escuelas; varias respuestas posibles)

Recurso productivo en la escuela	Porcentaje
Huerta	53%
Invernadero	12%
Granja	12%
Ninguno de los anteriores	44%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

El destino de la producción básicamente se utiliza para el comedor escolar (96%). A su vez también se provee a las familias de los alumnos y al resto de la comunidad (15%), y un 5% indica que una parte de los productos se vende.

NOA: Huerta, invernadero y/o granja

(en porcentaje de escuelas con a lo menos uno de esos recursos; varias respuestas posibles)

Destino de la producción	Porcentaje
Consumo escolar	96%
Venta	5%
Otros	15%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Talleres escolares**

Un 69% de los informantes encuestados en el NOA informó que la escuela no brinda talleres escolares, mientras que un 31% de las escuelas sí los ofrece.

NOA: Talleres escolares

Oferta de talleres escolares	Porcentaje
Sí	31%
No	69%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

Aquellos establecimientos que respondieron ofrecer talleres, los ofrecen en las siguientes variedades: artesanías (40%), costura (33%) y carpintería (22%). Cabe destacar que la categoría otros concentró un 67% de las respuesta haciendo alusión a los talleres de danzas folklóricas, huerta y tejido.

NOA: Talleres escolares

*(en porcentaje de escuelas con talleres;
varias respuestas posibles)*

Tipos de talleres escolares ofrecidos	Porcentaje
Artesanías	40%
Costura	33%
Carpintería	22%
Panadería	7%
Electricidad	7%
Herrería	2%
Otros	67%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

Como se desprende de la información provista por los encuestados, mientras un 52% de los talleres son exclusivos para los alumnos, un 48% se encuentran abiertos para el resto de la comunidad.

NOA: Talleres escolares

Acceso a los talleres escolares escolares por parte del resto de la comunidad	Porcentaje
Exclusivos para los alumnos	52%
Abiertos a la comunidad	48%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

Al tener en cuenta el horario en que se dictan los talleres, las diferencias no resultan significativas. Un 47% son ofrecidos durante el horario escolar y un 53% se realizan a contraturno.

NOA: Horario en que se suelen dictar los talleres escolares

Horario	Porcentaje
Escolar	47%
Contraturno	53%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

DIVERSIDAD CULTURAL

- **Escuelas con alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes**

En un 29% de las escuelas relevadas en el NOA, existen alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes.

NOA: Diversidad cultural

Escuelas con alumnos aborígenes	Porcentaje
Sí	29%
No	71%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

En estas escuelas, los alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes representan en promedio el 65% del total de la matrícula. Sin embargo, mientras en algunas escuelas hay sólo un 1% de alumnos aborígenes, en otras resultan ser su totalidad. Cabe destacar que, en la mitad de estas escuelas, la

proporción de alumnos pertenecientes a esas comunidades es superior o igual al 90%.

NOA: Escuelas con alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes

	Mínimo	Máximo	Media	Mediana
Proporción de alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes	1%	100%	65%	90%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Procesos de aprendizaje de niños de diversas culturas**

Las opiniones brindadas por los encuestados se encuentran polarizadas en esta región. Mientras que un 50% de las escuelas con alumnos aborígenes, se considera que existen diferencias en los procesos de aprendizaje entre niños de diversas culturas, la otra mitad consideró que no existen diferencias. Las pertinentes conclusiones en relación a esta temática, resultan sensibles, es por esto que debe hacerse un análisis más profundo analizando la realidad de cada escuela en particular.

NOA: Diversidad cultural

(en porcentaje de escuelas con alumnos aborígenes)

Diferencias en los procesos de aprendizaje de alumnos de distintas culturas	Porcentaje
Sí	50%
No	50%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

Lo mismo ocurre cuando se analiza la necesidad de utilizar diferentes metodologías de enseñanza según el origen cultural del alumno. La amplia mayoría (71%) consideró la necesidad de utilizar diferentes métodos, mientras que un 29% no lo consideró apropiado.

NOA: Diversidad cultural

(en porcentaje de escuelas con alumnos aborígenes)

Necesidad de utilizar diferentes metodologías de enseñanza según el origen cultural del alumno	Porcentaje
Sí	71%
No	29%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

Las consideraciones sobre las variaciones del nivel de repitencia entre niños de diversas culturas, también se encuentran polarizadas. Un grupo consideró que sí existen (42%), mientras que otro grupo representado por el 58% no consideró esta situación. Es importante recordar que estas respuestas son producto de la opinión del docente o director encuestado, por lo que implican un cierto grado de subjetividad.

NOA: Diversidad cultural

(en porcentaje de escuelas con alumnos aborígenes)

Existencia de una diferencia en el nivel de repitencia entre niños de diversas culturas	Porcentaje
Sí	42%
No	58%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Docentes formados en educación intercultural bilingüe o pertenecientes a comunidades aborígenes**

En cuanto a la existencia de docentes formados en educación intercultural bilingüe, un 86% de las escuelas con alumnos aborígenes informó que no cuentan con docentes capacitados en esa modalidad. Sin embargo, cabe destacar que la mitad de esas escuelas (51%) sí cuenta con docentes pertenecientes a comunidades aborígenes.

NOA: Diversidad cultural

(en porcentaje de escuelas con alumnos aborígenes)

Escuelas con docentes formados en educación intercultural bilingüe	Porcentaje
Sí	14%
No	86%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

NOA: Diversidad cultural

(en porcentaje de escuelas con alumnos aborígenes)

Escuelas con docentes pertenecientes a comunidades aborígenes	Porcentaje
Sí	51%
No	49%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Integración con alumnos de distintas nacionalidades o religiones**

Según la gran mayoría de las respuestas dadas por los informantes del NOA (92%), no existen dificultades de integración con alumnos de otras nacionalidades o religiones.

NOA: Diversidad cultural

Existencia de dificultades de integración con alumnos de otras nacionalidades o religiones	Porcentaje
Sí	8%
No	92%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

SALUD

- **Existencia de un puesto sanitario en la comunidad y personal de salud**

Un poco más de la mitad (55%) de los encuestados afirmó que existe un puesto sanitario en la comunidad. Sin embargo, las respuestas destacan que prácticamente una de cada dos comunidades rurales (45%) no cuenta con la

atención mínima necesaria para atender cualquier dificultad (enfermedades, accidentes, etc.).

NOA: Salud

Existencia de un puesto sanitario en la comunidad	Porcentaje
Sí	55%
No	45%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

Asimismo, la existencia de un puesto sanitario en la comunidad está lejos de garantizar un óptimo acceso a la salud. En un poco más de la mitad de las comunidades que cuentan con un puesto sanitario, éste es atendido de manera permanente por un agente sanitario, (56%). Cabe destacar la falta de personal de salud más calificado. Sólo un 57% de las comunidades con puesto sanitario reciben atención de un médico generalista. Esta atención se recibe de manera permanente en un 13%, semanalmente en un 26% y mensualmente en un 17%. Además, en más de dos tercios (70%) de los puestos sanitarios no existe atención odontológica, y en casi su totalidad (89%) no ofrecen nunca atención pediátrica.

NOA: Salud

(en porcentaje de las comunidades con puesto sanitario)

Personal de salud atendiendo el puesto sanitario	Permanente	Semanal	Quincenal	Mensual	Nunca	TOTAL
Agente sanitario	56%	9%	11%	9%	15%	100%
Médico generalista	13%	26%	1%	17%	43%	100%
Pediatra	3%	4%	1%	3%	89%	100%
Odontólogo/a	12%	8%	1%	9%	70%	100%
Otras especialidades	6%	6%	0%	1%	87%	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Ausentismo por problemas de salud**

La frecuencia con la que los alumnos suelen ausentarse de la escuela por problemas de salud es mediana, según lo confirmado por el 59% de los encuestados, luego un 36% expresó que se ausentan en baja proporción.

NOA: Ausentismo por problemas de salud

Frecuencia con la que los alumnos se ausentan a clases por problemas de salud	Porcentaje
Alta	5%
Mediana	59%
Baja	36%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Campañas de prevención en salud**

Cabe destacar la gran variedad de campañas de prevención en salud consideradas como prioritarias para realizar en la escuela. Casi la mitad de los encuestados señaló la necesidad de campañas de prevención sobre el mal de Chagas y otras enfermedades endémicas (43%) por una parte, y sobre odontología e higiene buco-dental (40%) por otra. Luego, los temas más mencionados son los siguientes: educación sexual, planificación familiar y enfermedades de transmisión sexual (18%), pediculosis (16%), vacunación (16%), adicciones (16%), desnutrición (13%), higiene personal (10%) y lucha contra los parásitos (9%).

NOA: Campañas de prevención en salud

Campañas de prevención en salud consideradas prioritarias realizar en la escuela (en porcentaje de encuestados; varias respuestas posibles)

Tema de la campaña	Porcentaje
Mal de Chagas y otras enfermedades endémicas	43%
Odontología, higiene buco-dental	40%
Educación sexual, planificación familiar y enfermedades de transmisión sexual	18%
Pediculosis	16%
Vacunación	16%
Adicciones (drogas, alcohol, tabaco)	16%
Desnutrición	13%
Higiene personal	10%
Lucha contra parásitos	9%
Otros temas	28%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Demora de la ambulancia en caso de emergencia y referente donde acude el poblador rural ante problemas de salud o accidentes**

Se estima que el tiempo promedio que tarda en llegar una ambulancia, en la región del NOA, frente a una emergencia, es de 1 hora y 40 minutos. Sin embargo, según la respuesta de los informantes, el tiempo puede oscilar entre 5 minutos y 11 horas, dependiendo de la localidad. En más de la mitad de los casos, la ambulanza tarda una hora o más.

NOA: Demora de la ambulancia ante una emergencia
(minutos)

	Media	Mínimo	Máximo	Mediana
Tiempo de espera	99 (1h39min)	5	660 (11h)	60 (1h)

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

Con respecto al referente al que se acude, las respuestas se encuentran repartidas, y aparece que la mayoría busca ayuda en más de un referente. Ante algún problema de salud o accidente, la mitad de los encuestados dice acudir al agente sanitario (55%) y/o al médico (49%). Por otro lado un 45% busca la ayuda del director de la escuela, revelando el rol que éste tiene como referente más allá de la escuela. Por último, un 38% acude al curandero y un 3% a la Iglesia.

NOA: Salud

(en porcentaje de encuestados; varias respuestas posibles)

Referente ante problemas de salud o accidentes	Porcentaje
Agente Sanitario	55%
Médico/a	49%
Director/a de escuela	45%
Curandero/a	38%
Iglesia	3%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

NUEVAS TECNOLOGÍAS Y COMUNICACIÓN

- **Acceso a computadoras y materiales educativos digitales**

Más de la mitad (52%) de las escuelas entrevistadas del NOA no cuentan con ninguna computadora en su establecimiento. Un 28% respondió contar solamente con 1 PC para toda la escuela.

NOA: Nuevas tecnologías

Cantidad de computadoras en la escuela	Porcentaje
Ninguna	52%
Una	28%
Entre 2 y 5	14%
Entre 6 y 10	4%
Más de 10	2%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

Por otro lado, sólo un tercio (32%) de las escuelas con a lo menos una computadora cuenta con materiales sobre informática educativa.

NOA: Nuevas tecnologías

(en porcentaje de escuelas con a lo menos una computadora)

Existencia de materiales sobre informática educativa	Porcentaje
Sí	32%
No	68%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Capacitación en informática**

El 64% de los docentes rurales de informática no recibe capacitación de ninguna índole.

NOA: Capacitación en informática

(en porcentaje de escuelas con a lo menos una computadora)

Recepción de capacitación por parte de los docentes de informática	Porcentaje
Sí	17%
No	64%
Sin respuesta	18%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Alfabetización digital**

Casi todos los encuestados (98%) informaron acerca de la inexistencia de programas de alfabetización digital en sus escuelas o en la comunidad.

NOA: Alfabetización digital

Existencia de programas de alfabetización digital en la escuela o comunidad	Porcentaje
Sí	2%
No	98%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Utilización de materiales didácticos proporcionados por la TV**

Un 91% señaló que no se utilizan programas didácticos proporcionados por la TV. Cabe destacar que en esta pregunta el cuestionario no contemplo una categoría residuo como "no aplica". De la observación directa de los datos se pudo concluir que la mayoría de las escuelas no cuentan con TV.

NOA: Utilización de materiales didácticos proporcionados por la TV

Utilización de materiales didácticos proporcionados por la TV	Porcentaje
Sí	9%
No	91%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Medios de comunicación**

El medio mayoritario con el que se cuenta en la región es la telefonía celular (medida como el acceso a la señal de celular), que abarca un 42% de las escuelas. En una escala ínfima, también son utilizados el teléfono de línea (4%), la radio teléfono (3%) e Internet (4%). Asimismo se mencionó la utilización del correo postal, de cabinas de teléfono semi-públicas y de radios FM y AM bajo la categoría "Otros" (29%). Es importante destacar que una de cada 5 escuelas (20%) no tiene acceso a ningún medio de comunicación.

NOA: Medios de comunicación

(en porcentaje de escuelas; varias respuestas posibles)

Medios de comunicación con los que cuenta la escuela	Porcentaje
Señal de celular	42%
Ninguno	20%
Teléfono de línea	4%
Conexión a internet	4%
Radio teléfono	3%
Otros	29%
Sin respuesta	13%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

VIDA COMUNITARIA Y FORMACIÓN LABORAL

- **Iniciativas culturales o de esparcimiento ofrecidas por la comunidad**

NOA: Vida comunitaria y formación laboral

(en porcentaje de encuestados; varias respuestas posibles)

Iniciativas culturales o de esparcimiento ofrecidas por la comunidad	Porcentaje
Actividades religiosas	59%
Festividades	47%
Baile	20%
Ninguna	18%
Centro Deportivo	14%
Centro comunitario	6%
Otros	20%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

Entre las iniciativas predominan claramente las actividades religiosas (59% de las comunidades) y las festividades (47%). A ellas se suman los bailes (20%), las actividades deportivas (14%) y otras actividades generales.

- **Relaciones con la comunidad y otros establecimientos educativos o sociales**

Aproximadamente el 59% de las escuelas relevadas mantienen algo o mucha relación con otras escuelas rurales cercanas.

NOA: Vida comunitaria y formación laboral

Contacto entre la escuela y otras escuelas rurales cercanas	Porcentaje
Mucho	16%
Algo	43%
Poco	29%
Nada	12%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

Asimismo la mitad de las mismas mantiene algo o mucha relación con instituciones públicas o privadas, pero un cuarto (26%) dice no tener ningún contacto con esas instituciones. Tales datos adquieren relevancia al momento de analizar el grado de aislamiento de las escuelas rurales así como las motivaciones de las mismas para mantener contacto entre sí y/o con otras instituciones. Es dable pensar que una de las causas sea la necesidad de articular un trabajo conjunto a los fines de satisfacer las necesidades que les demanda la labor.

NOA: Vida comunitaria y formación laboral

Contacto entre la escuela e instituciones públicas o privadas	Porcentaje
Mucho	10%
Algo	40%
Poco	24%
Nada	26%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Oportunidades de formación laboral**

Contundentemente, los datos revelan una notable escasez de oportunidades de formación laboral, tal como lo indican un 84% de los respondientes al mencionar que no existen oportunidades de formación laboral en la comunidad.

NOA: Vida comunitaria y formación laboral

Existencia de oportunidades de formación laboral para jóvenes en la comunidad	Porcentaje
Sí	13%
No	84%
Sin respuesta	3%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Áreas de capacitación**

Sólo el 13% de los encuestados respondió que hay oportunidades de formación en la comunidad. Ese mismo 13% respondió entonces, en qué áreas capacita la comunidad, siendo las más comunes las áreas de artesanías y agricultura con un 55% cada una, seguida de carpintería (45%). A ellas se suman desde la categoría otros (55%): electricidad, corte y confección, mecánica y apicultura entre otras.

NOA: Vida comunitaria y formación laboral

(en porcentaje de las comunidades donde se ofrece capacitación laboral; varias respuestas posibles)

Áreas de capacitación laboral ofrecidas en la comunidad	Porcentaje
Artesanías	55%
Agricultura	55%
Carpintería	45%
Panadería	5%
Otros	55%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

Por otro lado, se les preguntó a los encuestados qué tipo de formación laboral creían era la más útil para los jóvenes rurales, a lo que un 72% respondió un Centro Comunitario con talleres en oficios, y un 57% consideró efectivas a las Escuelas Agrotécnicas, y un 20% las Escuelas Técnicas.

NOA: Vida comunitaria y formación laboral

(en porcentaje de encuestados; varias respuestas posibles)

Tipo de formación laboral considerado más útil para los jóvenes rurales	Porcentaje
Centro Comunitario con talleres en oficios	72%
Escuela Agrotécnica	57%
Escuela Técnica	20%
Otros	10%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

2008

REGIÓN NEA (Noreste Argentino)
(Chaco, Corrientes, Formosa y Misiones)



EDUCACIÓN

- **Jornada escolar**

En una jornada escolar diaria tipo el tiempo que se invierte en el trabajo en el aula es, en promedio, de 218 minutos (3 horas y media aprox.), en recreación se invierten unos 35 minutos y para la merienda o almuerzo alrededor de 30 minutos. Un promedio de 50 minutos es el tiempo que se utiliza para realizar otras tareas, como ser actividades de limpieza, talleres, educación física, preparación de materiales de trabajo, entre otras.

NEA: Jornada escolar

Tiempo promedio invertido en las siguientes actividades (en minutos)

Actividad	Tiempo promedio (minutos)
Trabajo en el aula	218
Recreación	36
Merienda / almuerzo	31
Otras tareas	51

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Acceso a la educación secundaria**

Existen claras diferencias entre los chicos que habitan en el NEA. Si bien para poder seguir cursando los estudios secundarios el promedio de distancia que existe con la escuela media es de 19 km, algunos pueden seguir estudiando en la misma escuela y otros deben viajar una distancia máxima de 300km.

NEA: Distancia entre escuela primaria y secundaria

(en kilómetros)

	Media	Mínimo	Máximo
Distancia	19	0	300

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Existencia de escuela para adultos**

Un 73% de los informantes encuestados en el NEA afirmaron que no hay ninguna escuela para adultos en su comunidad. Un 16% respondió que hay escuela para adultos de ciclo primario, mientras que sólo un 4% adujo la existencia de escuelas para adultos con ciclo secundario.

NEA: Escuela para adultos

Existencia de escuela para adultos en la comunidad	Porcentaje
No	73%
Sí, ciclo primario	16%
Sí, ciclo secundario	4%
Sí, ciclo primario y secundario	7%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Comedor escolar**

Se registra que un 94% de las escuelas del NEA entrevistadas cuentan con comedor. Cuando se indagó sobre la posible deserción escolar en el caso que la escuela dejase de contar con el mismo, un 61% consideró que el abandono sería muy alto. En cuanto a las personas a cargo del comedor, es decir, aquellas involucradas directamente con las tareas que hacen posible su funcionamiento, en aproximadamente la mitad de las escuelas se ocupan los docentes (54%), y/o los directores de escuela (48%), y/o personas voluntarias (46%). Más de un tercio de las escuelas (37%) cuenta con un cocinero rentado y/u otras personas (32%), entre los cuales se encuentran madres y abuelas, personal de servicio, miembros de la cooperadora, beneficiarios del Plan Jefas y Jefes de hogar, en similares proporciones.

NEA: Comedor escolar

Existencia de comedor escolar	Porcentaje
Sí	94%
No	6%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

NEA: Deserción escolar

Deserción escolar en caso de no contar con un comedor	Porcentaje
Muy probable	61%
Algo probable	24%
Poco probable	11%
Nada probable	4%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

NEA: Responsables del comedor escolar
(en porcentaje de escuelas; varias respuestas posibles)

Responsables del comedor escolar	Porcentaje
Cocinera/o Rentada/o	37%
Director	48%
Voluntarios	46%
Docentes	54%
Otros	32%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Equipo docente**

En la mitad de las escuelas hay 4 docentes o menos. Sin embargo, si se observan los extremos del rango de respuestas obtenidas, podemos hablar de escuelas en las que el director es el único docente, o de escuelas con un plantel de 50 docentes. Si bien es cierto que esta información debería cumplimentarse de acuerdo a otros datos de las escuelas (matrícula, grados, etc.), es un dato interesante para analizar la situación educacional de los sectores rurales.

En cuanto a la superposición de roles y funciones, encontramos que el 65% de los respondientes informó que el director de la escuela posee grado a cargo, es decir, es director y maestro a la vez.

NEA: Equipo docente

Director posee grado a cargo	Porcentaje
Sí	65%
No	35%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

En cuanto al tiempo de permanencia promedio de un docente en la escuela, un 85% manifestó que el tiempo que suelen permanecer es mayor a los tres años. El resto (14%) expresó que su tiempo de permanencia oscila entre los 6 meses y los 3 años.

NEA: Equipo docente

Promedio de tiempo de permanencia del equipo docente en su cargo

Tiempo	Porcentaje
Menos de 6 meses	1%
De 6 a 12 meses	2%
De 1 a 3 años	12%
Más de 3 años	85%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Capacitación docente**

Un 69% de los informantes expresó que tienen muchas o algunas oportunidades de capacitación. También mencionaron en una alta propensión que los altos costos de los cursos recaen sobre el docente, como una limitación adicional para recibir perfeccionamiento y capacitación. Cabe destacar que la frecuencia de recepción de la capacitación es baja, dado que un 61% de los docentes manifestó recibir capacitación 2 veces al año o menos.

NEA: Capacitación docente

Posibilidades de capacitación docente	Porcentaje
Muchas	24%
Algunas	45%
Muy pocas	28%
Ninguna	3%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

NEA: Capacitación docente

Frecuencia de recepción de capacitación por parte de los docentes	Porcentaje
Menos de 1 vez al año	10%
1 vez al año	25%
2 veces al año	26%
3 veces al año	15%
Más de 3 veces al año	24%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

Por otro lado, indicaron que desearían recibir capacitación sobre los siguientes temas: atención simultánea de plurigrados, estrategias pedagógicas y de aprendizaje en áreas de lengua y matemática, educación intercultural bilingüe (técnicas de enseñanza), educación sexual, informática y nuevas tecnologías entre las principales áreas mencionadas.

Según la información provista por los entrevistados, la capacitación docente es brindada por el Gobierno (nacional o provincial) a través de programas oficiales (64%), Institutos de Formación Docente (47%), Organizaciones Sociales (33%) y otras instituciones (25%).

NEA: Organismos encargados de brindar capacitación docente
(en porcentaje de escuelas; varias respuestas posibles)

Modalidad	Porcentaje
Gobierno nacional o provincial	64%
Institutos de formación docente	47%
Organizaciones sociales	33%
Otros	25%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

La modalidad considerada como óptima para recibir capacitación parece estar dividida en dos grandes grupos: a distancia o presencial. Un 45% considera que el mejor método es a distancia con materiales didácticos, mientras que un 48% considera como el método más adecuado la capacitación presencial o semi-presencial. Es dable destacar que el método a distancia por Internet sólo fue considerado por un 7% (sería interesante investigar si esto se debe a un problema de acceso al medio tecnológico, a su desconocimiento o una consideración negativa de la herramienta como medio de capacitación).

NEA: Modalidad de capacitación docente considerada como más conveniente

Modalidad	Porcentaje
A distancia, a través de materiales didácticos	45%
A distancia, a través de internet	7%
Presencial, en una ciudad de su provincia o región	25%
Semi-presencial	23%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

En cuanto a la utilidad de la capacitación recibida, para más de la mitad de los docentes encuestados (59%) resulta algo útil, seguidos de un 26% para los que resulta de mucha utilidad. Sin embargo, es importante señalar que para un 15% de los docentes las capacitaciones que reciben las perciben como poco o nada útiles.

NEA: Capacitación docente

Utilidad de la capacitación docente recibida	Porcentaje
Muy útil	26%
Algo útil	59%
Poco útil	14%
Nada útil	1%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Ciclo lectivo**

En general el promedio de días efectivos que los alumnos reciben clases es de 20 días. Sin embargo, si analizamos los extremos del rango de respuestas, el mínimo de días de clases que algunos niños reciben es de 10 días y el máximo de 22 días. Entre los principales motivos por los que no se cumple con los días estipulados de clase del calendario nacional, la gran mayoría de los encuestados señala los factores climáticos (72%). Además, se evidencia la existencia de reclamos gremiales (20%), y un 35% invoca otros motivos tales como feriados y asuetos, la asistencia de los docentes a jornadas de perfeccionamiento o capacitación, licencias, problemas de salud, falta de compromiso de los docentes o de las familias para enviar a sus hijos a clase.

NEA: Ciclo lectivo

Días de clases efectivos

Ciclo lectivo	Media	Mínimo	Máximo
Promedio de días de clases efectivos	20	10	22

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

NEA: Ciclo lectivo

Principales motivos por los que no se cumple con los días de clases estipulados (en porcentaje de escuelas; varias respuestas posibles)

Motivo	Porcentaje
Factores climáticos	72%
Reclamos gremiales	20%
Transporte	13%
Trámites	12%
Falta de Agua	6%
Problemas de infraestructura	6%
Otros	35%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Ausentismo**

En orden de relevancia, los principales factores por los que los alumnos no asisten a clase, resultan ser los siguientes: factores climáticos (58%), léase: abundantes lluvias y tormentas como factores predominantes, frío intenso y excesivo calor, crecidas de los ríos, heladas y nieve; trabajo en el campo (56%); desinterés familiar por la asistencia a clases (50%); problemas de salud (47%) y falta de calzado (39%).

NEA: Ausentismo

Principales motivos por los que los alumnos no asisten a clases (en porcentaje de escuelas; varias respuestas posibles)

Motivo	Porcentaje
Factores climáticos	58%
Trabajo en el campo	56%
Desinterés familiar	50%
Problemas de salud	47%
Falta de calzado	39%
Falta de movilidad	17%
No hay problemas de ausentismo	6%
Otros	10%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Grado de participación de las familias de los alumnos en la escuela**

El grado de participación de las familias de los alumnos en asuntos escolares fue considerado medio (41%) y bajo (44%).

NEA: Participación de las familias de los alumnos en la escuela

Grado de participación	Porcentaje
Alto	12%
Medio	41%
Bajo	44%
Nulo	3%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Huerta, invernadero y/o granja**

Un 72% de los informantes encuestados en el NEA declaró que su escuela cuenta con huerta. Además hay una granja en 7% de las escuelas y un invernadero en un 8%. El destino de la producción, en un 98%, es para consumo escolar. Sin embargo, un 28% de las escuelas informa no disponer de ninguno de esos recursos - un porcentaje mucho menor a la situación relevada en las escuelas del NOA, pero que sigue siendo importante -. Las causas por las que no se cuenta con alguno de estos elementos resultan ser: falta de recursos económicos y humanos para llevar adelante el inicio o mantenimiento de los proyectos. También se registran factores del suelo y falta de agua.

NEA: Huerta, invernadero y/o granja

(en porcentaje de escuelas; varias respuestas posibles)

Existencia de una huerta, un invernadero y/o una granja en la escuela	Porcentaje
Huerta	72%
Invernadero	8%
Granja	7%
Ninguno de los anteriores	28%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

NEA: Huerta, invernadero y/o granja

(en porcentaje de escuelas con a lo menos uno de esos recursos; varias respuestas posibles)

Destino de la producción	Porcentaje
Consumo escolar	98%
Venta	9%
Otros	11%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Talleres escolares**

Un 67% de los informantes encuestados en el NEA informó que no se organizan talleres escolares, mientras que un 33% afirmó que los mismos se ofrecen en sus escuelas.

Aquellos establecimientos que respondieron ofrecer talleres, los ofrecen en las siguientes variedades: costura (45%), artesanías (41%), carpintería y panadería (20%). Cabe destacar que un 55% de las escuelas dice ofrecer otros tipos de talleres, entre los que se encuentran talleres de cocina, de actividades artísticas, tejido, apoyo escolar, entre otras.

NEA: Talleres escolares

Oferta de talleres escolares	Porcentaje
Sí	33%
No	67%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

NEA: Talleres escolares

*(en porcentaje de escuelas con talleres;
varias respuestas posibles)*

Tipos de talleres escolares ofrecidos	Porcentaje
Costura	45%
Artesanías	41%
Carpintería	20%
Panadería	20%
Electricidad	17%
Herrería	4%
Otros	55%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

Como se desprende de la información provista por los encuestados, mientras un 59% de los talleres son exclusivos para los alumnos, un 41% se encuentran abiertos para el resto de la comunidad, demostrando la voluntad de las escuelas hacia la integración con la comunidad en su conjunto, siendo conciente de su rol social educativo y de inclusión.

NEA: Talleres escolares

Acceso a los talleres escolares por parte del resto de la comunidad	Porcentaje
Exclusivos para los alumnos	59%
Abiertos a la comunidad	41%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

Al tener en cuenta el horario en que se dictan los talleres, encontramos una clara tendencia a la oferta en horario escolar (62%) por sobre la oferta en contraturno (38%).

NEA: Horario en que se suelen dictar los talleres escolares

Horario	Porcentaje
Escolar	62%
Contraturno	38%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

DIVERSIDAD CULTURAL

- **Escuelas con alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes**

En un cuarto de las escuelas relevadas en el NEA (24%), hay alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes.

NEA: Diversidad cultural

Escuelas con alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes	Porcentaje
Sí	24%
No	76%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

En estas escuelas, los alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes representan en promedio el 57% del total de la matrícula. Sin embargo, mientras en algunas escuelas hay sólo un 1% de alumnos aborígenes, en otras resultan ser su totalidad. Cabe destacar que, en la mitad de estas escuelas, la

proporción de alumnos pertenecientes a esas comunidades es superior o igual al 70%.

NEA: Escuelas con alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes

	Mínimo	Máximo	Media	Mediana
Proporción de alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes	1%	100%	57%	70%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Creencia en la existencia de diferencias en los procesos de aprendizaje de niños de diversas culturas**

Un 74% de los encuestados consideran que existen diferencias en el proceso de aprendizaje en niños pertenecientes a culturas diversas. Asimismo, un 79% considera necesaria la utilización de diversas metodologías de enseñanza, acordes a la cultura originaria de los niños, dado que, en suma, un 64% considera que los niveles de repitencia varían de acuerdo al origen cultural de los alumnos.

NEA: Diversidad cultural

(en porcentaje de escuelas con alumnos aborígenes)

Existencia de diferencias en los procesos de aprendizaje de alumnos de distintas culturas	Porcentaje
Sí	74%
No	26%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

NEA: Diversidad cultural

(en porcentaje de escuelas con alumnos aborígenes)

Necesidad de utilizar diferentes metodologías de enseñanza entre niños de diversas culturas	Porcentaje
Sí	79%
No	21%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

NEA: Diversidad cultural

(en porcentaje de escuelas con alumnos aborígenes)

Existencia de una diferencia en el nivel de repitencia entre niños de diversas culturas	Porcentaje
Sí	64%
No	36%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Existencia de docentes formados en educación intercultural bilingüe o pertenecientes a comunidades aborígenes**

Sólo un tercio de las escuelas con alumnos aborígenes informó tener docentes formados en educación intercultural bilingüe. Una proporción un poco más alta (40%) cuenta con docentes pertenecientes a comunidades aborígenes.

NEA: Diversidad cultural

(en porcentaje de escuelas con alumnos aborígenes)

Escuelas con docentes formados en educación intercultural bilingüe	Porcentaje
Sí	34%
No	66%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

NEA: Diversidad cultural

(en porcentaje de escuelas con alumnos aborígenes)

Escuelas con docentes pertenecientes a comunidades aborígenes	Porcentaje
Sí	40%
No	60%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Integración con alumnos de distintas nacionalidades o religiones**

El 95% de los respondientes expresó que no hay inconvenientes en la integración con alumnos de otras nacionalidades o religiones.

NEA: Diversidad cultural

Existencia de dificultades de integración con alumnos de otras nacionalidades o religiones	Porcentaje
Sí	5%
No	95%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

SALUD

- **Existencia de puesto sanitario en la comunidad y personal de salud**

Sólo un 54% de los encuestados manifestó que existe un puesto sanitario en su comunidad, pero este hecho no garantiza un óptimo acceso a la salud, ya que se observa una falta de personal de salud calificado.

NEA: Salud

Existencia de puesto sanitario en la comunidad	Porcentaje
Sí	56%
No	44%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

En dos tercios de esas comunidades con puesto sanitario (66%), este es atendido de forma permanente por un agente sanitario, y en un 19% semanalmente. La mayoría de las comunidades con puesto sanitario (63%) cuenta con la atención de un médico generalista, pero su presencia permanente se observa en sólo 21% de los casos. Por otro lado, casi un tercio de las comunidades con puesto sanitario (31%) recibe atención odontológica y sólo un 17% cuenta con la presencia de un pediatra. De manera excepcional (14%), atienden profesionales de otras especialidades como ginecólogo, enfermero, obstetra, traumatólogo, bioquímico.

NEA: Salud

(en porcentaje de las comunidades con puesto sanitario)

Personal de salud atendiendo el puesto sanitario	Permanente	Semanal	Quincenal	Mensual	Nunca	TOTAL
Agente sanitario	66%	19%	0%	1%	14%	100%
Médico generalista	21%	26%	9%	7%	37%	100%
Pediatra	6%	3%	3%	5%	83%	100%
Odontólogo/a	17%	5%	2%	7%	69%	100%
Otras especialidades	8%	1%	0%	5%	86%	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Campañas de prevención en salud**

Cabe destacar la gran variedad de campañas de prevención en salud consideradas como prioritarias para realizar en la escuela. Casi un tercio de los encuestados señaló la necesidad de campañas sobre educación sexual, planificación familiar y enfermedades de transmisión sexual (29%), por una parte, y sobre odontología e higiene buco-dental (27%) por otra. Luego, los temas más mencionados son los siguientes: prevención sobre el mal de Chagas y otras enfermedades endémicas (22%), desnutrición (18%), vacunación (17%), pediculosis (14%), higiene personal (13%), adicciones (12%), y lucha contra los parásitos (7%).

NEA: Campañas de prevención en salud

Campañas de prevención en salud consideradas prioritarias realizar en la escuela (en porcentaje de encuestados; varias respuestas posibles)

Tema de la campaña	Porcentaje
Educación sexual, planificación familiar y enfermedades de transmisión sexual	29%
Odontología, higiene buco-dental	27%
Mal de Chagas y otras enfermedades endémicas	22%
Desnutrición	18%
Vacunación	17%
Pediculosis	14%
Higiene personal	13%
Adicciones (drogas, alcohol, tabaco)	12%
Lucha contra parásitos	7%
Otros temas	20%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Demora de la ambulancia en caso de emergencia y referente donde acude el poblador rural ante problemas de salud o accidentes**

El tiempo promedio que tarda una ambulancia en la región NEA frente a una emergencia, es de 1 hora. Sin embargo, según la respuesta de los informantes, el tiempo puede oscilar entre 10 minutos y 4 horas, dependiendo de la localidad.

NEA: Demora de la ambulancia ante una emergencia
(en minutos)

	Media	Mínimo	Máximo
Tiempo de espera	63 (1h03)	10	280 (4h40)

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

Los referentes a los que se suele acudir en caso de emergencia, según lo manifestado por los encuestados, son los médicos y agentes sanitarios en mayor porcentaje (respectivamente 62% y 54% de los encuestados), seguidos del director/a de escuela (41%), el curandero (33%) y en último lugar, la Iglesia (11%).

NEA: Salud

(en porcentaje de encuestados; varias respuestas posibles)

Referente ante problemas de salud o accidentes	Porcentaje
Médico/a	62%
Agente Sanitario	54%
Director/a de escuela	41%
Curandero/a	33%
Iglesia	11%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Ausentismo por problemas de salud**

En general, la frecuencia con la que los alumnos suelen ausentarse a clase por problemas de salud tiende a ser media o baja (54% y 39% respectivamente). Sólo un 6% comentó la existencia de una alta frecuencia de ausentismo por este motivo.

NEA: Ausentismo por problemas de salud

Frecuencia con la que los alumnos se ausentan a clases por problemas de salud	Porcentaje
Alta	6%
Mediana	55%
Baja	39%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

NUEVAS TECNOLOGÍAS Y COMUNICACIÓN

- **Acceso a computadoras**

Un 30% de los encuestados respondió que no cuentan con computadoras, mientras que el 42% dijo contar con 1 y un 20% entre 2 y 5 computadoras.

NEA: Nuevas tecnologías

Cantidad de computadoras en la escuela	Porcentaje
Ninguna	30%
1	42%
Entre 2 y 5	20%
Entre 6 y 10	7%
Más de 10	1%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Materiales educativos digitales**

De acuerdo a los informantes, menos de un tercio (28%) de las escuelas con a lo menos una computadora cuenta con materiales sobre informática educativa.

NEA: Nuevas tecnologías

(en porcentaje de escuelas con a lo menos 1 computadora)

Materiales sobre informática educativa	Porcentaje
Sí	28%
No	72%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Capacitación en informática**

Como dato adicional a los ya reflejados sobre los condicionamientos de las comunidades rurales del NEA respecto al acceso a las nuevas tecnologías, puede mencionarse el hecho de que en la mitad de las escuelas relevadas los docentes de informática no reciben capacitación específica.

NEA: Capacitación en informática

(en porcentaje de escuelas con a lo menos 1 computadora)

Recepción de capacitación por parte de los docentes de informática	Porcentaje
Sí	35%
No	50%
Sin respuesta	15%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Alfabetización digital**

Asimismo, el 96% de las escuelas no acceden a programas de alfabetización digital.

NEA: Alfabetización digital

Existencia de programas de alfabetización digital en la escuela o comunidad	Porcentaje
Sí	4%
No	96%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Utilización de materiales didácticos proporcionados por la TV**

Respecto del uso de materiales didácticos proporcionados por la TV, sólo un 9% de los docentes manifestaron utilizarlos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que es muy posible que la mayoría de las escuelas no tengan una TV.

NEA: Utilización de materiales didácticos proporcionados por la TV

Utilización de materiales didácticos proporcionados por la TV	Porcentaje
Sí	9%
No	91%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Medios de comunicación**

El medio mayoritario con el que se cuenta en la región es la telefonía celular (medida como el acceso a la señal de celular), de la que dispone un 71% de las escuelas. En menor escala, también son utilizados el teléfono de línea, la radio e Internet. Un 17% de las escuelas no tiene medio de comunicación.

NEA: Medios de comunicación

(en porcentaje de escuelas; varias respuestas posibles)

Medios de comunicación con los que cuenta la escuela	Porcentaje
Señal de celular	71%
Ninguno	17%
Conexión a internet	4%
Radio teléfono	3%
Teléfono de línea	2%
Otros	17%
Sin respuesta	6%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

VIDA COMUNITARIA Y FORMACIÓN LABORAL

- **Iniciativas culturales o de esparcimiento ofrecidas por la comunidad**

Entre las iniciativas predominan claramente las actividades religiosas (59% de las comunidades) y las festividades (49%). A ellas se suman los bailes (21%), las actividades deportivas (18%) y otras actividades generales.

NEA: Vida comunitaria y formación laboral

Iniciativas culturales o de esparcimiento ofrecidas por la comunidad (en porcentaje de encuestados; varias respuestas posibles)

Iniciativas	Porcentaje
Actividades religiosas	59%
Festividades	49%
Baile	21%
Centro Deportivo	18%
Ninguna	17%
Centro comunitario	6%
Otros	11%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Relaciones con la comunidad, otros establecimientos educativos u organizaciones sociales**

Aproximadamente el 62% de las escuelas relevadas mantienen algo o mucha relación con otras escuelas rurales cercanas. Por otro lado, el 56% de las mismas mantiene algo o mucha relación con instituciones públicas o privadas. Tales datos adquieren relevancia al momento de analizar el grado de aislamiento de las escuelas rurales así como las motivaciones de las mismas para mantener tanto contacto entre sí y con otras instituciones. Es dable pensar que una de las causas sea la necesidad de articular un trabajo conjunto a los fines de satisfacer las necesidades que les demanda la labor.

NEA: Vida comunitaria y formación laboral

Contacto con otras escuelas rurales cercanas	Porcentaje
Mucho	13%
Algo	49%
Poco	29%
Nada	9%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

NEA: Vida comunitaria y formación laboral

Contacto con instituciones públicas o privadas	Porcentaje
Mucho	12%
Algo	44%
Poco	18%
Nada	26%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Oportunidades de formación laboral**

Contundentemente, los datos revelan una fuerte escasez de oportunidades de formación laboral, tal como lo indican el 86% de los respondientes, al mencionar que no existen oportunidades en la comunidad.

NEA: Vida comunitaria y formación laboral

Existencia de oportunidades de formación laboral para jóvenes en la comunidad	Porcentaje
Sí	14%
No	86%
TOTAL	100%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

- **Áreas de capacitación**

Sólo el 14% de los encuestados respondió que hay oportunidades de formación en la comunidad. Ese mismo 14% respondió entonces, en qué áreas capacita la comunidad, siendo que la de mayor envergadura es la agricultura con un 52% de respuestas afirmativas, seguida de carpintería y artesanías (30% cada una) y panadería con un 12%. A ellas se suman otras áreas de capacitación, tales como electricidad, peluquería, corte y confección, plomería, albañilería, etc.

Por otro lado, se les preguntó a los encuestados qué tipo de formación laboral creían ser la más útil para los jóvenes rurales, a lo que un 77% respondió que los talleres comunitarios con oficios, un 56% que la Escuela Agrotécnica y un 14% la Escuela Técnica.

NEA: Vida comunitaria y formación laboral

(en porcentaje de las comunidades donde se ofrece capacitación laboral; varias respuestas posibles)

Áreas de capacitación ofrecidas en la comunidad	Porcentaje
Agricultura	52%
Carpintería	30%
Artesanías	30%
Panadería	12%
Otros	61%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

NEA: Vida comunitaria y formación laboral

(en porcentaje de encuestados; varias respuestas posibles)

Tipo de formación laboral considerado más útil para los jóvenes rurales	Porcentaje
Centro Comunitario con talleres en oficios	77%
Escuela Agrotécnica	56%
Escuela Técnica	14%
Otros	6%

Fuente: Red Comunidades Rurales, Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2008).

FICHA TECNICA ENCUESTA SOBRE EDUCACION Y DESARROLLO RURAL 2008

Ámbito: Zonas Rurales del NOA (Catamarca, Jujuy, La Rioja, Salta, Santiago del Estero, y Tucumán) y NEA (Chaco, Corrientes, Formosa, Misiones) según regionalización del INDEC.

Universo: docentes y directivos de escuelas rurales considerados como actores claves en una comunidad rural.

Tamaño de la muestra: 405 actores claves de la comunidad educativa del NOA (159 casos) y NEA (246 casos).

Porcentaje de respuestas recibidas: 16% (se enviaron cartas, encuestas, folleto informativo y respuestas postales pagas a 2548 escuelas rurales del norte de Argentina).

Tipo de encuesta: Multipropósito.

Error muestral: Debido al carácter no probabilístico de la muestra de la población relevada, no se desprenden de estos relevamientos estimaciones con error muestral conocido, puesto que se desconoce la probabilidad de selección de cada uno de los elementos de la población. Por tal motivo, los resultados no son extrapolables al conjunto de la población regional o provincial.

Fecha de realización: entre los meses de mayo y octubre de 2008.

Trabajo de campo: cuestionario autoadministrado de respuesta voluntaria enviado por la Red Comunidades Rurales mediante Correo Postal con respuesta postal paga.

Conclusiones

Esta primera etapa de la encuesta ayuda a identificar y describir algunos problemas propios de las comunidades rurales. En primer lugar, se desprende de este informe la similitud general entre los resultados para el noroeste (NOA) y noreste (NEA). Eso nos permite sacar algunas conclusiones comunes a las dos regiones. Por otro lado, es necesario dar una lectura más transversal a este informe, y relacionar los diferentes ejes temáticos entre sí. De esta manera, identificamos las siguientes características en las escuelas y comunidades rurales relevadas:

- **Aislamiento y vulnerabilidad**

Un importante obstáculo al desarrollo de las comunidades rurales es su aislamiento. Éste se desprende por ejemplo de la falta de medios de comunicación de las escuelas rurales relevadas: una de cada cinco no dispone de ningún medio de comunicación, y muchas otras sólo disponen de medios precarios.

A su vez, el aislamiento puede ser fuente de vulnerabilidad de las comunidades rurales. Así, ante una emergencia o accidente, se debe esperar en promedio una hora, y hasta 11 horas antes de que una ambulancia llegue.

Además, los resultados muestran una fuerte vulnerabilidad a los factores climáticos (abundantes lluvias y tormentas, frío intenso y excesivo calor, crecidas de los ríos, heladas y nieve): tanto en el NOA como en el NEA, es el primer motivo por el que no se cumple con los días de clase estipulados, y una de las principales razones por las que se ausentan los alumnos.

- **Falta de recursos**

En segundo lugar, cabe destacar la falta de recursos tanto de las escuelas como de las comunidades rurales.

A nivel de los recursos humanos, observamos que la falta de personal obliga a los docentes y directores a cumplir varias funciones. Una de ellas es la participación en las tareas del comedor lo que disminuye considerablemente el tiempo dedicado a los alumnos y a las tareas educativas propiamente

dichas y por otro lado muchos de los directores tienen grado a cargo. Además, hay pocos docentes especializados: menos de la mitad de los docentes en informática recibieron una capacitación al respecto y sólo una minoría de las escuelas con alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes cuentan con docentes formados en educación intercultural bilingüe.

La falta de recursos económicos y humanos dificulta el acceso a otros recursos. Así, hay un acceso muy limitado a las nuevas tecnologías, por la falta de computadoras, de materiales educativos, y de cursos de alfabetización digital. En otra área, cabe mencionar el hecho de que casi la mitad de las escuelas del NOA, y un tercio de las del NEA no tiene huerta, ni invernadero, ni granja, cuando podría constituirse en una fuente de alimentos para la escuela.

Por último, los resultados muestran un acceso a la salud muy limitado, ya que 45% de las comunidades relevadas no dispone de un puesto sanitario. Incluso en las comunidades rurales que sí tienen uno, se destaca la falta de personal de salud, sobre todo personal calificado y especializado.

- **Falta de oportunidades**

En tercer lugar, las respuestas a varias preguntas de la encuesta apuntan a la falta de oportunidades para los pobladores rurales.

Sólo un tercio de las escuelas ofrecen talleres escolares, casi no existen escuelas para adultos (sólo en 12% de las comunidades del NOA y 27% del NEA), y tampoco posibilidades de alfabetización digital. Cabe destacar también la escasa oferta de oportunidades de formación laboral (sólo en 13% de las comunidades rurales del NOA y en 14% del NEA).

En cuanto a los docentes, sus oportunidades de capacitación son limitadas, sobre todo en el NOA.

- **La función social de la escuela**

Sin embargo, los resultados de la encuesta también sacan a la luz la función social de la escuela, que constituye un lugar de referencia en cada comunidad rural.

En primer lugar, se observa la importancia del comedor escolar, con el que cuentan la casi totalidad de las escuelas. La mayoría de los encuestados (51% en el NOA y 61% en el NEA) considera que habría mucha deserción escolar en caso de no contar con el mismo.

Por otro lado, cabe destacar las interacciones de las escuelas con otras instituciones o escuelas. En más de la mitad de las comunidades, las familias tienen una participación media o alta en asuntos escolares. Además, la mitad de las escuelas que ofrecen talleres escolares, lo hacen a toda la comunidad.

Por último, más de la mitad de las escuelas relevadas mantienen algo o mucha relación con otras escuelas rurales cercanas, y también con otras instituciones públicas o privadas.

- **Algunas diferencias entre los resultados de las regiones estudiadas**

Como dijimos en primera instancia, para la gran mayoría de las preguntas, las respuestas son similares para el NOA y para el NEA, describiendo la realidad que comparten esas comunidades rurales.

Sin embargo, cabe mencionar algunas diferencias entre las dos regiones estudiadas. En el NEA, parece haber más oportunidades de capacitación docente: el 69% de los encuestados dice tener muchas o algunas oportunidades de formación, mientras que se trata sólo del 37% en el NOA. Se podría pensar que se debe a una mayor oferta de capacitación en el NEA, en especial por institutos de formación docente (47% de los encuestados del NEA, y sólo 23% en el NOA).

Según los resultados de la encuesta, en el NEA hay un acceso un poco más amplio a las nuevas tecnologías. Sólo un tercio de las escuelas de esta región no tiene ninguna computadora, mientras que es el caso de un poco más de la mitad de las escuelas en el NOA. Además, una proporción más alta de escuelas (35%) cuenta con docentes capacitados en informática (17% en el NOA).

También se observan diferencias entre las regiones en los temas relacionados a la diversidad cultural. Así, en el NOA, en la mitad de las escuelas con alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes, se considera que existen

diferencias en los procesos de aprendizaje entre niños de diferentes culturas, mientras en el NEA esta proporción asciende al 74%. Del mismo modo, en el 42% de esas escuelas del NOA se perciben variaciones del nivel de repitencia según el origen del alumno, esta proporción siendo del 64% en el NEA. Cabe resaltar que las respuestas a esas dos preguntas son percepciones de los encuestados, por lo que una parte de subjetividad puede explicar las diferencias entre las dos regiones. Sin embargo, hay que tener en cuenta que también existen diferencias en resultados objetivos: en escuelas con alumnos aborígenes del NEA hay una proporción mayor de docentes formados en educación intercultural bilingüe (34%, contra 14% en el NOA); sin embargo hay más docentes indígenas en el NOA (51%) que en el NEA (40%).