



# ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN Y DESARROLLO RURAL

**INFORME DE RESULTADOS**  
Etapa 2: Región Patagónica  
(Río Negro, Neuquén, Chubut,  
Santa Cruz y Tierra del Fuego)

**- 2009 -**



Red  
**Comunidades  
Rurales**

## Índice

---

<b>Grupo de Trabajo</b> .....	<b>3</b>
<b>Agradecimientos</b> .....	<b>4</b>
<b>¿Qué es la Red Comunidades Rurales?</b> .....	<b>7</b>
<b>Mapas de Recursos para el Desarrollo Rural</b> .....	<b>7</b>
<b>Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural</b> .....	<b>7</b>
<b>Resumen ejecutivo</b> .....	<b>8</b>
<b>Aspectos Metodológicos</b> .....	<b>10</b>
<b>Resultados de la REGIÓN PATAGÓNICA (Río Negro, Neuquén, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego)</b> .....	<b>13</b>
<i>Educación</i> .....	13
<i>Salud</i> .....	22
<i>Nuevas tecnologías</i> .....	26
<i>Diversidad cultural</i> .....	29
<i>Comunicación</i> .....	32
<i>Vida comunitaria</i> .....	33
<i>Relación con otras instituciones</i> .....	34
<i>Trabajo</i> .....	35
<b>ANEXO: Ficha técnica de la segunda etapa 2009 - Regiones CUYO, PAMPEANA y PATAGONIA</b> .....	<b>37</b>

## Grupo de Trabajo

---

### **Idea y dirección del proyecto**

Patricio Sutton, Director Ejecutivo.

### **Coordinación**

Maud Zemborain, Investigación & Servicios Informativos.

### **Equipo operativo**

Ma. Laura Tchijek y MSc. Juliette Renaud, consultoras independientes.

### **Sistematización de resultados**

Lic. Florencia Rossaro y Lic. Alejandra Schwint, consultoras independientes.

### **Desarrollo institucional**

Ing. Ana Pico, Coordinadora.

### **Equipo voluntario**

Adriana Vuistaz, Andrea Copello, Araceli Sosa, Bárbara Cuerda, Carolina Gómez, Dallas Cueto, Edith Haynal, Eugenia Mediavilla, Inés Paitovi, Jimena Cabello, Mercedes Morales, Naymé Gonzalez, Nora Román, junto a muchas personas que desde su lugar colaboraron en las distintas instancias de este relevamiento. Sin su valioso aporte esta encuesta no hubiera podido realizarse.



### **Oficina de Programas**

Carlos Melo 650 - Vicente López  
B1638CHB. Buenos Aires, Argentina

Tel: (54 11) 4795-4455

[red@comunidadesrurales.org](mailto:red@comunidadesrurales.org)

[www.comunidadesrurales.org](http://www.comunidadesrurales.org)

[www.mapasderecursos.org.ar](http://www.mapasderecursos.org.ar)

## Agradecimientos

---

Queremos agradecer la confianza depositada y el interés demostrado por parte de los docentes y directivos de las escuelas rurales que completaron la encuesta; 1015 maestros que brindaron su tiempo para compartir esta valiosa información que esperamos ayude para impulsar un debido y merecido progreso en pos de mejores condiciones de vida.

Por otro lado también queremos agradecer a quienes brindaron su **apoyo económico y en servicios** para la realización de este estudio y la publicación de sus resultados: la **Fundación Andreani** y la **Fundación Bunge y Born**.

De igual modo queremos mencionar el valioso aporte de las siguientes organizaciones e individuos que participaron en el desarrollo de este relevamiento, cuyos resultados no hubieran sido posibles sin su cooperación. Hubo quienes ayudaron con la definición del cuestionario, otros colaboraron en la conformación del listado preliminar de escuelas a contactar y otros en la distribución y difusión de esta iniciativa.

### **Colaboraciones y comentarios con respecto al diseño del cuestionario:**

- Juan José Llach.
- Silvina Gvirtz.
- Mora y Araujo Grupo de Comunicación - Paula Fernández y Manuel Mora y Araujo.
- Asoc. Cuerpo & Alma – Rosario Armas, Juan Minola y Jorge De All.
- Fundación Cruzada Patagónica - Laura Costa y Christian Hick.
- Misiones Rurales Argentinas - María Podestá.
- CIFMA- Centro de Investigación y Formación en Modalidad Aborigen- Sandra Flores.
- Agrupación Azul Solidario – Verónica Torassa.
- Equipo De Trabajo Pro Ayuda Escuelas Rurales De Jujuy - Marta Schtenbarg.

## Colaboraciones en el contacto con las escuelas:

Aacrea Educrea - Brünner Mariana; Acas. Asociación Clubes Argentinos De Servicio - Ana Sereno y Rodrigo Podestá; Adra - Mirna y Ana Cesario; Aguilera Mario Alejandro; Alco-Canale - David Abigail; Alonso Marianela; Aluar Aluminio Argentino Saic - Martínez Rivarola Mariana y Riello Aixa; Amigos De Escuelas Rurales - Torres Fabián y Agustina; Amus Asociación Manos Unidas Solidarias; Angel A. Luna; Aravena Lorenza; Asociacion Civil Mapuche Unmay - Llanquin Carmen; Asociación Civil Sembrar - Pablos Ruben; Asociacion De Fomento Rural Cuyin Manzano - Alvarez Marisa; Asociación Grupo Puentes - Marcela Baigrós; Asociacion San Gabriel - Fehleisen Macarena; Asociación Warmi Sayajsunqo - Quispe Rosario; Barraquero Carlos Julián; Bianchetti Miguel; Biblioteca Popular De Pirané - Carlos Miner; Bodega Lurton - Pascualetti Waldo; Borrillo Ricardo; Otegui Rafael; Cañadas Cristian; Capretti Roberta; Cardinaux Zulma Noemi; Caritas - Quesada Javier; Centro De Artesano De Quines - Ibañez Mario; Choque Vilca Magui; Clara Bianco; Colegio Northlands; Colegio San Miguel - Quiros Monica; Consejo Deliberante Godoy Cruz - Day Mario; Consejo Escolar 01102 Pcia. Bs. As. - De Zavaleta Elena; Davicino Alberto; Dir. Prov. De Educación Primaria Del Consejo Provincial De Educación - Riveros Gladys; E.E.M.Nº 2. - Arbillaga Silvia; Efa`S del Taragui - Inés González; El Ceibal Asoc. Civil - Gil Villanueva, Lucrecia; Epea Nº 1 (Escuela Provincial De Educacióngropecuaria) - Demaría Blanca; Escuela 6329 Pedro Bonifacio Palacios - Marta Isabel Cena; Escuela Cc.R Nro. 410 - Valentini Marcela; Escuela De La Familia Agricola Nº 8209 - Schmetz Ernesto; Escuela Ipem Nro. 221 "San Carlos" - Politano Hector; Escuela Nº 190 Modesto Inacayal - Posada Fernandez Fernando; Escuela Nº 10 Paula Albarracin De Sarmiento - Riffo Silvia Haydeé; Escuela Nº 237 - Andrade Valeria; Escuela Nº 7 "Paraje Casey" - Ana María Romero; Escuela Nro. 19 Martín M.De Güemes - Steinbrecher Raquel Noemí; Escuela Nro. 232 Granadero Fermín Benitez - Ronchetti Gustavo Alberto; Escuela Nro. 27 Almafuerte - Gianolio Karina Lorena; Escuela Nro. 6186 Colonia Dorez Suizos - Gutierrez Ana María; Escuela Nro. 6263 Elina De Carlen - Vicente Rosa Analía; Escuela Nro. 81 Francisco De Paula Santander - Francisconi Liliana Graciela; Escuela Primaria Nº 115. Juan Accatino Jardín Anexo - De La Canal Nélide; Escuela Rural Nº 11 "Pioneros Fieguinos" - Lazzeri Silvana; Escuela Simon De Alcazaba y Sotomayor Nº 6 - Teodosio Graciela; Estela M. Galián; Fe.D.I.A.P. (Federación De Institutos Agrotécnicos Privados) - Bregy Juan Carlos, Tibaldo Susana y Bugallo Fernando; Ferrareso Elver Jorge; Ficar (Federación India en el Centro de la Argentina) - Carlos Canhue German; Flores Mónica García; Flores Rosana Edith; Fm Sol - Tettamanzi Angel José; Francisco J. Ayala; Fundación Cimientos - Valeria Salmain; Fundación Cruzada Argentina - Gisela Redondo y Rosario Vidal; Fundación Cruzada Patagónica- Enriqueta Garat; Fundación Escolares - Malnis Fernanda; Fundacion Fomentar - Argimon Pia y Raul Viva; Fundacion GEB - Tobin Chamizo Beatriz; Fundacion Gente Nueva - Genusso Gustavo; Fundación IRSA - Lujan, Luciana; Fundación Jean Navajas - Graciela Jean Navajas y Juan Carlos Leiva; Fundacion Marzano - Casiva Ma. Isabel; Fundacion Perez Companc - Pizarro Sol; Fundacion Pilotos Solidarios - Solá Gerardo y Tim Gallagher; Fundacion Plan 21 - Carbó Guadalupe; Fundacion Plurales - Kremer Liliana; Fundación Ruta 40; Fundacion Unida - Santin Gabriel; Fundas - Ramidan Marta; García Analía; Gomez Mauricio; Gremio Jubilados - Orsi Aglae; Grupo Surco Asociación Civil - Alejandra Sánchez Cabezas;

Hernandez Francisco; Higinio Figueroa; Instituto Agrotécnico Obispo Columbres - Lucia Del Valle Vilte; Instituto De Formación Docente V.M.Almenara- Ma. Cristina Mola; Instituto Desarrollo Rural - Fernandez Liliana y Millán Natalia; Inta Bariloche - Zubizarreta Jose Luis; Inta Mendoza - Guida Guillermo; Inta Nogoyá - Butarelli Silvina; Inta Rafaela-Santa Fe - Dellamónica Javier; Jorge López; Jorge Pereda; José Roa; Juan Córdoba; Julieta Garavaglia; Kunz Fabio; Lagalle Pablo; Lanari Ricardo; Landriel Celso; Legislatura de Mendoza - Galdiolo Atilio; Margarita Ojeda; Mario Saucedo; Miguel L. Acevedo; Morello Mariana; Moschen Horacio; Moulin Mariela; Novak María Clara; Oliva Tagle Guillermo; Osprea- Bibiana Ruibal; Parroquia Santa Rita – Padre Chifri, Carolina Zelaya y Lucas Oromí; Pereda Ma. Silvia; Pro Huerta - Buenos Aires - González Virginia; Pro Huerta - Rio Negro - Stiglauer Marcela; Pro Huerta - Santa Cruz - Carella Catalina; Profesorado en Ciencias Agrarias Y Protección Ambiental - Limberger Celso; Programa De Integración Social y Desarrollo Productivo - Lavaque Juan Carlos; Prohuerta La Pampa - Muguero Alberto; Pro-Huerta Mendoza - Guida Guillermo; Psa La Rioja - Natalia Massa; Psa La Rioja - Paula Cadaveira; Psa La Rioja - Rita Benitez; Psa La Rioja - Sergio Vignato; Radio Mocoví, Chaco - Javier Politi; Red Provincial De Ongs - Merenda Andrés; Red Solidaria - Manuel Lozano; Red Solidaria - Tierra Del Fuego - Landerreche Miguel; Red Solidaria Catamarca - Lorena Sari; Red Solidaria Colon - Salvi Mariela; Red Solidaria Cutral-Co - Castro Graciela Del Valle; Red Solidaria Daireaux - Tobaldo Gustavo; Red Solidaria Gral. Rodríguez - Vazquez Marcelo; Red Solidaria La Pampa - Lozano Manuel; Red Solidaria La Rioja - Daniela Alcazar; Red Solidaria Olavarría - Amestoy Mariano; Red Solidaria San Nicolas - Aversano Sergio; Red Solidaria Santiago Del Estero - Irene De La Silva; Red Solidaria Santo Tomé - Urquina Jorque; Red Solidaria Tucumán – Claudia; Refugio Aurora Del Palmar - Ariel Y Maia; Rodriguez Nadia; Román Almaraz; Rouvier Marisa; Sarra Pistone Jorge; Solidagro - Carola Mcloughlin, Liliana Leiva y Silvia Sanchez; Soloaga Susana; Sr. Lamberto; Supervision Escolar Cordoba - Zambrano Nidia; Supervision Escolar Corrientes - Oviedo Pedro; Tarabelli Analia; Tibi Alejandra; Turco Julio; Uefach - Christian Ferrari; Uhart Marcela; Unefam - Bulak, Guillermo; Viva Mirta... *junto a muchos otros que silenciosamente colaboran desde su lugar.*

## **¿Qué es la Red Comunidades Rurales?**

---

Es un espacio abierto, plural e independiente, constituido como fundación en el año 2007. Su misión es articular esfuerzos y movilizar recursos para acompañar el desarrollo de los pobladores rurales en situación de riesgo o exclusión social. La Red funciona como puente entre las comunidades rurales con mayores índices de pobreza y quienes, desde diferentes sectores de la sociedad, pueden aportar o compartir recursos para su desarrollo.

## **Mapas de Recursos para el Desarrollo Rural**

---

Los **Mapas de Recursos para el Desarrollo Rural** son una herramienta que apunta a **facilitar la información** que precisan actores y referentes relacionados en forma directa o indirecta con el desarrollo de los pobladores rurales que se encuentran en situación de pobreza o exclusión. De esta manera, esperamos lograr una mayor articulación de esfuerzos, procesos de planificación regional más participativos y generación de políticas de desarrollo eficientes y efectivas.

El corazón de esta iniciativa de construcción colectiva es un sitio Internet que estamos construyendo: [www.mapasderecursos.org.ar](http://www.mapasderecursos.org.ar). En este sitio podrán buscar la información que necesitan para desarrollar sus proyectos, así como compartir información con los otros actores involucrados en proyectos de desarrollo rural.

## **Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural**

---

Dentro del marco de los **Mapas de Recursos**, llevamos adelante un relevamiento sobre la situación educativa en las comunidades rurales de nuestro país. La **Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural** es un insumo de gran importancia dado que provee de información que no se encuentra disponible fácilmente a través de censos o encuestas oficiales. La misma fue entregada, con respuesta postal paga, a docentes y directivos de escuelas rurales considerados informantes clave por el papel que cumplen como referentes dentro de las comunidades.

## Resumen ejecutivo

---

Este informe presenta los resultados correspondientes a la región Patagónica de la **Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural**, cuya segunda etapa se llevó a cabo en las regiones de Cuyo, Pampeana y Patagonia en 2009.

### Resultados Patagonia

- **Casi las tres cuarta parte de las escuelas cuenta con comedor:** el 71,8% de las escuelas relevadas tiene comedor.
- **La gran mayoría de las escuelas tiene huerta, granja y/o invernadero:** casi el 73,6 % de escuelas cuenta con huerta, granja y/o invernadero. En la mayor parte de los casos, el destino de lo producido es el consumo escolar.
- **Pocas posibilidades de capacitación docente:** sólo el 11% respondió que tenían muchas posibilidades de capacitación, mientras que el 41% tenían algunas oportunidades y el 42% muy pocas.
- **Escaso acceso a la salud:** Tres de cada cuatro referentes entrevistados (77,5%) respondieron que existe, al menos, un puesto sanitario en su comunidad. La ambulancia tarda en promedio menos de una hora en llegar (52min), pero la brecha va desde los 5 minutos a las 4 horas según la comunidad relevada.
- **Necesidad de trasladarse de sus comunidades para cursar los estudios secundarios** los chicos de las comunidades relevadas deben recorrer un promedio de 37 km. desde sus casas para poder hacerlo. La brecha va desde aquellos alumnos que tienen la posibilidad de cursar el secundario dentro de su misma comunidad y aquellos que deberían viajar hasta 150 km.
- **Múltiples factores de ausentismo de los alumnos:** Entre los principales factores se encuentran: problemas de salud (23,7 %), falta de calzado y abrigo (14,5%), desinterés familiar (13,9%), factores climáticos (11,6%) y trabajo en el campo (11 %).
- **Acceso a medios de comunicación:** El medio mayoritario con el que se cuenta en las escuelas rurales de la región es el teléfono de línea que

abarca un 30.9% de las respuestas. Un 3,7% de las escuelas no cuenta con ningún medio de comunicación.

- **Escaso acceso a tecnología:** El 68,1% de las escuelas rurales relevadas de la Patagonia cuentan con un mínimo de 2 computadoras en funcionamiento. Un 2,9% de las escuelas relevadas no cuenta ni siquiera con una y 29% sólo una.
- **Diversidad cultural:** En casi la mitad de las escuelas rurales relevadas de la región patagónica (47,1%), hay alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes en las escuelas es de un 47.1%. Sin embargo, sólo en el 16,7% de esas escuelas indicaron que existían en sus escuelas docentes formados en la materia.
- **Muy escasas posibilidades de formación laboral para los jóvenes:** el 82,9% dice que dentro de la comunidad no hay posibilidades de formación.
- **Bajo grado de participación por parte de las familias:** Sólo el 12,7% de los docentes que contestaron la encuesta consideraron que el grado de participación de las familias era alto, mientras que el 42,3% estimó que era medio y el 43,7% bajo.

## Aspectos Metodológicos

---

Florencia Rossaro

Alejandra Schwint

La **Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural** es un cuestionario semi-estructurado y autoadministrado que se aplicó efectivamente a 1015 actores claves de la comunidad educativa: en una primera etapa en el NOA (159 casos) y NEA (246 casos) entre mayo y octubre del 2008; y en una segunda etapa en las regiones Pampeana (406 casos), Cuyo (133 casos) y Patagonia (71 casos) durante el primer semestre de 2009. Cabe aclarar que la división de las regiones geográficas corresponde a la utilizada por el INDEC, a fin de poder realizar comparaciones sobre el mismo marco de estadística oficial.

Dicho cuestionario es un instrumento de recolección de datos cualitativos, algunos de los cuales pueden ser cuantificables. Debido al carácter no probabilístico de la muestra de la población relevada, no se desprenden de estos relevamientos estimaciones con error muestral conocido, puesto que se desconoce la probabilidad de selección de cada uno de los elementos de la población. De esta manera, los resultados no pueden ser extrapolables al conjunto de la población provincial o regional. De ahí que haya disparidad en la cantidad de casos relevados en cada región o localidad. No obstante, los datos obtenidos permiten detectar las principales problemáticas de la localidad y/o región, así como establecer el orden de magnitud de los mismos.

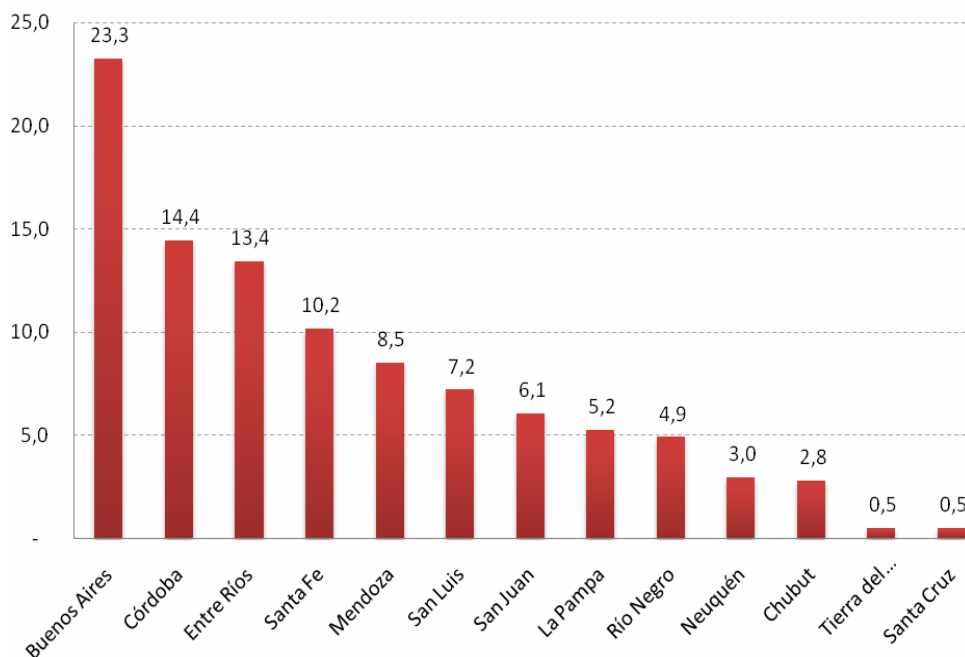
Cabe aclarar que se debe tener siempre en cuenta que al tratarse de un cuestionario autoadministrado, los consultados no poseen interlocutores inmediatos, como suelen ser los encuestadores, en una entrevista cara a cara. Estos cuentan con jornadas de capacitación por parte de las instituciones, que conocen la letra del cuestionario y asisten a los encuestados durante toda la entrevista. Ambos métodos poseen sus ventajas y desventajas. En los cuestionarios autoadministrados, los entrevistados se enfrentan directamente con el papel, su contenido y sus propias reflexiones e interpretaciones sobre el mismo.

Pese a su debilidad metodológica, tales resultados constituyen un insumo de política pública sumamente útil para el diseño y ejecución de acciones

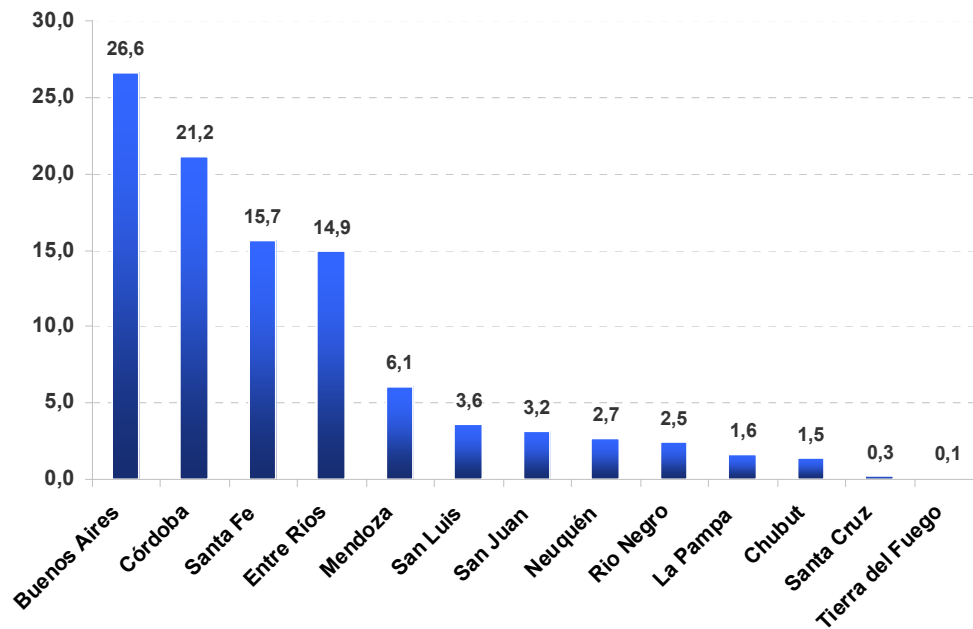
dirigidas a promover el desarrollo de la población asentada en las áreas rurales de las provincias relevadas, sobre las cuales el sistema de estadísticas públicas mantiene un crónico déficit de información, logrando identificar y describir los problemas sociales. Asimismo se perfila como una alternativa teórico-metodológica con aplicación empírica para llevar acciones que busquen superar la pobreza y alcanzar un desarrollo humano sostenible. En este sentido, la información relevada por la **Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural** deviene una herramienta que plantea un punto de partida a partir del cual identificar las principales problemáticas comunes a las regiones rurales para poder, posteriormente, ahondar sobre las mismas con otro tipo de estudios más profundos.

**A continuación se presentan los resultados obtenidos para la región Patagónica.**

**Distribución provincial de la información de la Encuesta de Educación y Desarrollo Rural 2009 (en porcentaje)**



**Distribución provincial del total de escuelas rurales Regiones Cuyo, Pampeana y Patagonia (en porcentaje)**



## EDUCACIÓN

- Jornada escolar**

En una jornada escolar diaria tipo el tiempo invertido en trabajo en el aula resultó aproximadamente en 228 minutos (poco más de 3 horas). Por otra parte, se invierten en recreación una media hora y cerca de unos 40 minutos en el desayuno, el almuerzo o la cena.

PATAGONIA: Jornada escolar Tiempo promedio invertido en las siguientes actividades (en minutos)	
Tarea	Minutos
Trabajo en el Aula	228
Recreo	31
Desayuno / Almuerzo / Merienda	38
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- Lugar donde los chicos pueden seguir estudiando**

La distancia promedio que deben recorrer los alumnos para seguir estudiando la Escuela Secundaria es de 30 km, siendo que la brecha entre los extremos resulta bastante amplia. El alumno que más tendría que movilizarse para hacer el Secundario, debería viajar 150 km., frente a quienes pueden seguir estudiando el nivel medio en la misma escuela. En este punto debería tenerse en cuenta la particularidad de esta región, de la baja densidad de población (habitante por km<sup>2</sup>) y la gran extensión territorial de la misma, dado que puede ser un punto que intervenga en las características de las respuestas obtenidas.

PATAGONIA: Lugar donde los chicos pueden seguir estudiando. Distancia promedio entre la escuela primaria y secundaria (en kilómetros)			
Estudios Secundarios	Media	Mínimo	Máximo
Distancia que existe con la escuela secundaria	37	1	150
TOTAL	37	1	150
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)			

- **Equipo docente**

El mayor porcentaje de los docentes de las escuelas de la región Patagónica relevadas (71.8%) permanecen más de 3 años en el cargo, el 26.8% permanece entre 1 y 3 años y sólo un 1.4% menos de un año. Esto parecería indicar una tendencia hacia equipos docentes más estables en la región, aunque con una variabilidad considerable.

<b>PATAGONIA: Promedio de tiempo que permanece el equipo docente (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Tiempo	Porcentaje
Menos de 1 año	1,4
De 1 a 3 años	26,8
Más de 3 años	71,8
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Comedor escolar**

Tres de cada cuatro escuelas rurales de la Patagonia cuentan con comedor escolar (71.8%). En una mayor proporción, en las escuelas que cuentan con él, son cocineros rentados los que trabajan en el mismo (45.5%). En menor proporción las tareas son desempeñadas personal auxiliar o beneficiarios de planes sociales (26.1%) y aún en menor medida por el Director o los docentes (19.3%).

<b>PATAGONIA: Existencia de comedor en la escuela (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Existencia de Comedor Escolar	Porcentaje
Si	71,8
No	21,2
TOTAL	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

<b>PATAGONIA: Funciones de los responsables del comedor (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Responsable del comedor escolar	Porcentaje
Cocinera rentada	45,5
Personal auxiliar o beneficiarios de planes sociales	26,1
Director o docentes	19,3
Otros	9,1
TOTAL	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Al consultar sobre la percepción del grado de abandono escolar para las escuelas que cuentan con comedor escolar en caso de dejar de tenerlo, las respuestas obtenidas indican que se cree que la deserción sería mucha (34.7%). No obstante es destacable la amplitud y disimilitud de criterios, ya que un 32.7% (casi en igual proporción) respondió que la deserción sería poca.

<b>PATAGONIA: Percepción del posible grado de abandono de la escuela en caso de no contar con comedor (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Grado de deserción escolar	Porcentaje
Mucha	34,7
Algo	14,3
Poca	32,7
Ninguna	18,4
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Ciclo lectivo y ausentismo**

En general el promedio de días efectivos que los alumnos reciben clases es de 23 días, con una brecha entre un mínimo de 15 días de clases recibidos y un máximo de 26 días. Entre los principales motivos que se mencionan por los cuales no se puede cumplir con los días estipulados de clases, se destacan los factores climáticos con un 24.4% de las respuestas y casi en igual proporción los reclamos gremiales (21.3% de las respuestas). Asimismo, se mencionan las capacitaciones docentes, los problemas de infraestructura, las dificultades para el traslado del docente, entre otros.

Si se analiza el ausentismo de los alumnos, en orden de relevancia, los principales factores por los que los alumnos no asisten a clase resultan ser los siguientes (en porcentaje de las respuestas): problemas de salud (23.7%), falta de calzado-abrigo (14.5%), desinterés familiar por la asistencia a clases (13.9%), factores climáticos (11.6%), trabajo en el campo (11%), entre los principales. Sólo un 1,3% de las respuestas obtenidas referían a que no había problemas de ausentismo.

<b>Ciclo lectivo</b>	<b>Media</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
Promedio de días de clases	23	15	26
TOTAL	23	15	26
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)			

<b>PATAGONIA: Principales motivos por los que no se cumple con los días de clases estipulados (en porcentaje de respuestas)</b>	
Motivo	Porcentaje
Factores climáticos	24,4
Reclamos gremiales	21,3
Problemas de infraestructura	11
Capacitación docente	11
Dificultades con el traslado del docente	9,4
Trámites	7,9
Problemas de abastecimiento de agua	4,2
Problemas de salud	3,7
Falta de suplentes	2,2
Trámites de los docentes	1,4
Inasistencia de los alumnos	1,3
Falta de gas	1,1
Transporte	1,0
TOTAL	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

<b>PATAGONIA: Principales motivos por los que los alumnos no asisten a clases (en porcentaje de respuestas)</b>	
Motivo	Porcentaje
Problemas de salud	23,7
Falta de calzado - abrigo	14,5
Desinterés familiar por la asistencia a clases	13,9
Factores climáticos	11,6
Trabajo en el campo	11,0
Falta de movilidad	8,1
No hay problemas de ausentismo	1,3
Mal estado de los caminos	1,3
Transporte	1,3
Cuidado de hermanos menores	1,3
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Capacitación docente**

La mayoría de los docentes entrevistados indicó contar con muy pocas o algunas posibilidades de recibir capacitación. En los extremos, un 11.3% dijo contar con muchas posibilidades de recibir capacitación, mientras que un 5.6% manifestó no contar con ninguna posibilidad. Poco más de la mitad de los docentes, asimismo, respondió que la frecuencia con la que reciben capacitación es de una vez al año (40.3%), siendo que un 50% se divide entre

recibir capacitación menos de una vez al año (26.9%) y dos veces al año (25.4%).

<b>PATAGONIA: Posibilidades de recepción de capacitación por parte de los docentes (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Posibilidades de capacitación docente	Porcentaje
Muchas	11,3
Algunas	40,8
Muy pocas	42,3
Ninguna	5,6
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

<b>PATAGONIA: Frecuencia de recepción de capacitación por parte de los docentes (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Frecuencia de la capacitación docente	Porcentaje
Menos de 1 vez al año	26,9
Una vez al año	40,3
Dos veces al año	25,4
Tres veces al año	3,0
Más de 3 veces al año	4,5
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

De acuerdo a los datos relevados, la capacitación proviene mayormente de Programas Oficiales del Gobierno Nacional (41.7% de las respuestas), seguido de los Institutos de Formación Docente (35.2% de las respuestas) y de las Organizaciones Sociales (13% de las respuestas).

<b>PATAGONIA: Organismos encargados de brindar capacitación docente (en porcentaje de respuestas)</b>	
Procedencia de la capacitación	Porcentaje
Programas oficiales del gobierno nacional	41,7
Institutos de formación docente	35,2
Organizaciones sociales	13,0
Cursos privados	3,9
Gremios	2,8
Universidades	2,3
ONG	1,4
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

En cuanto a la utilidad de la capacitación recibida, en su mayoría, los encuestados consideran que es algo o muy útil (58.8% y 30.9% respectivamente). Es un dato para prestar atención que un 10% haya respondido que la capacitación recibida le resulta de muy poca utilidad. En este sentido, al momento de indicar aquellos temas en los que les interesaría recibir capacitación, los docentes indicaron, en una mayor proporción, que quisieran capacitarse en didáctica y metodologías de enseñanza (16.2% de las respuestas). Se mencionaron también entre las temáticas más requeridas, Ciencias Sociales y Naturales (10.8% de las respuestas), Matemática (8.8% de las respuestas), atención a plurigrado (8.1% de las respuestas) y Problemas Sociales - Violencia Familiar (7.4% de las respuestas), entre otros temas.

<b>PATAGONIA: Utilidad de la capacitación docente recibida (en porcentaje de escuelas)</b>	
Utilidad de la capacitación docente	Porcentaje
Mucho	30,9
Algo	58,8
Muy poco	10,3
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

<b>PATAGONIA: Temas en los que los docentes desearían recibir capacitación (en porcentaje de respuestas)</b>	
Temas para recibir capacitación	Porcentaje
Didáctica - Metodología de enseñanza	16,2
Ciencias Sociales y Naturales	10,8
Matemática	8,8
Plurigrado	8,1
Gestión - Legislación escolar	7,4
Problemas Sociales - Violencia Familiar	7,4
Informática	6,8
Lengua - Lecto-Escritura	5,4
Problemas de Aprendizaje	3,4
Educación - Contenidos rurales	4,1
Atención a la diversidad	2,7
Idioma Extranjero - Actividades artísticas	2,0
Educación sexual	1,4
Primeros Auxilios - Adicciones	1,4
Valores	0,7
Otros	13,5
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

La modalidad de capacitación más conveniente de acuerdo a lo informado por los entrevistados de las escuelas relevadas, es a distancia a través de materiales didácticos (33.8%). Las otras modalidades más elegidas fueron: semi - presencial (30.9), presencial en una ciudad de su provincia o región (19.1%) y a distancia a través de Internet (16.2%).

<b>PATAGONIA: Modo de capacitación considerado como más conveniente (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Modo de capacitación docente más conveniente	Porcentaje
A distancia, a través de materiales didácticos	33,8
Semi-presencial	30,9
Presencial, en una ciudad de su provincia o región	19,1
A distancia, a través de Internet	16,2
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Saberes específicos para niños de comunidades rurales**

Los entrevistados que respondieron a esta pregunta presentaron una variedad de respuestas que fueron categorizadas. Resultante de ello es que un 20% considera que los niños necesitan capacitación en oficios y talleres de capacitación laboral y un 20% destacó lo propio referido al idioma inglés. Por otro lado, un 16.4% destacó la necesidad de que sus alumnos adquieran conocimientos en valores y relaciones humanas, un 12.7% en informática y un 10.9% en música, entre otros contenidos.

<b>PATAGONIA: Saberes específicos que necesitan los niños en las escuelas rurales no incluidos en el contenido curricular (en porcentaje de respuestas)</b>	
Saberes específicos	Porcentaje
Oficios y talleres de capacitación laboral	20,0
Inglés	20,0
Valores y relaciones humanas	16,4
Informática	12,7
Música	10,9
Conocimientos Agro - técnicos	9,1
Educación bilingüe	5,5
Huerta y granja	3,6
Matemática	1,8
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Existencia de escuela para adultos**

Un 60% de los informantes encuestados en Patagonia afirmaron la inexistencia de, al menos, una escuela para adultos en su comunidad. Esto denota las dificultades y pocas perspectivas que posee una persona mayor en caso de desear empezar o continuar sus estudios en esta región. No obstante, cabe mencionar que un 20% indicó que existe en su comunidad escuela para adultos con ciclo primario y un 14.3% con ciclo primario y secundario.

<b>PATAGONIA: Existencia de escuela para adultos en la comunidad (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Existencia de escuela para adultos en la comunidad	Porcentaje
No	60,0
Sí, ciclo secundario	5,7
Sí, ciclo primario	20,0
Sí, ciclo primario y secundario	14,3
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Huerta, invernadero y/o granja**

En un 39.8% de sus respuestas, los informantes encuestados de la región Patagónica declararon que su escuela cuenta con invernadero; huerta y granja registran 29.6% y 8.2% de las respuestas respectivamente. Vale aclarar que un 22.4% de los encuestados declaró no contar con ninguno de estos emprendimientos. El destino de la producción es en un 61.4% de las respuestas para consumo escolar, siendo que entre lo restante de las respuestas, un 17.5% es destinado a la venta, un 13.3% para consumo familiar o donaciones y sólo un 5.4% para fines pedagógicos.

<b>PATAGONIA: Existencia huerta, invernadero y/o granja en la escuela (en porcentaje de respuestas)</b>	
Huerta, invernadero y/o granja	Porcentaje
Invernadero	39,8
Huerta	29,6
Granja	8,2
Ninguna	22,4
TOTAL	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

<b>PATAGONIA: Destino de la producción (en porcentaje de respuestas)</b>	
Destino de la producción	Porcentaje
Consumo escolar	61,4
Venta	17,5
Familias	13,3
Fines pedagógicos	5,4
Donaciones	1,4
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Talleres escolares**

De los establecimientos educativos relevados, poco más de la mitad ofrecen talleres escolares, con una variedad que se concentra mayormente en carpintería (27.4% de las respuestas), seguida de artesanías y panadería, entre los oficios más nombrados. En lo referente a los destinatarios de los talleres, un 64.1% de los casos relevados manifestaron ser exclusivos para los alumnos, frente a un 10.3% que ofrecen estos talleres para toda la comunidad.

<b>PATAGONIA: Oferta de talleres escolares (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Oferta de talleres escolares	Porcentaje
Si	57,6
No	42,4
<b>Total</b>	<b>100,0</b>
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

<b>PATAGONIA: Variedad de la oferta de talleres escolares (en porcentaje de respuestas)</b>	
Variedad de talleres escolares	Porcentaje
Carpintería	27,4
Artesanías	16,1
Panadería	8,1
Costura	4,8
Electricidad	4,8
Herrería	1,6
Otros	37,1
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

<b>PATAGONIA: Acceso a los talleres escolares por parte del resto de la comunidad (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Acceso a los talleres escolares	Porcentaje
Exclusivos para los alumnos	64,1
Abiertos a la comunidad	10,3
Ambos	25,6
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Al tener en cuenta el horario en que se dictan los talleres, se observa que en una mayor proporción se dictan en contra turno (43.6%), mientras o que un 28.2% indicó que se dictan en horario escolar.

<b>PATAGONIA: Horario en que se suelen dictar los talleres escolares (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Horario en que se dictan los talleres	Porcentaje
Horario escolar	28,2
Contraturno	43,6
Ambos	28,2
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

## SALUD

- Existencia de puesto sanitario en la comunidad**

Tres de cada cuatro referentes entrevistados respondieron que existe, al menos, un puesto sanitario en su comunidad. Merece mención, no obstante, que un 22.5% expresó no contar con el mismo.

<b>PATAGONIA: Existencia de puesto sanitario en la comunidad (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Puesto sanitario en la comunidad	Porcentaje
Si	77,5
No	22,5
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Disponibilidad de diversos especialistas en la comunidad**

Según los datos relevados a través de la Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural, las comunidades de la región Patagónica cuentan con agente sanitario y médico generalista de forma permanente en la mayoría de los casos. Sin embargo, para pediatría, un 67.9% de los casos relevados indicó no contar nunca con esa especialidad en el puesto sanitario de su comunidad. La situación es variable en el caso de odontología, un 33.3% dijo contar con odontólogo permanente en el puesto sanitario de la comunidad, mientras que un 24.4% expresó no contar nunca con el mismo.

<b>PATAGONIA: Disponibilidad de agente sanitario en la comunidad (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Disponibilidad de agente sanitario	Porcentaje
Permanente	81,6
Semanal	12,2
Mensual	2,0
Nunca	4,1
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

<b>PATAGONIA: Disponibilidad de médico generalista en la comunidad (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Disponibilidad de médico generalista	Porcentaje
Permanente	34,6
Semanal	26,1
Quincenal	15,4
Mensual	25,0
Nunca	1,9
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

<b>PATAGONIA: Disponibilidad de Pediatra en la comunidad (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Disponibilidad de Pediatra	Porcentaje
Permanente	10,7
Semanal	7,1
Quincenal	3,6
Mensual	10,7
Nunca	67,9
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

<b>PATAGONIA: Disponibilidad de Odontólogo en la comunidad (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Disponibilidad de Odontólogo	Porcentaje
Permanente	33,3
Semanal	13,3
Quincenal	2,2
Mensual	26,7
Nunca	24,4
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

El agente sanitario y el médico son los primeros referentes ante problemas de salud o accidente, acumulando entre ambos un 67.2% de las respuestas. En un 14.4% de de las respuestas, manifestaron acudir al Director de la Escuela ante estas situaciones, mientras que en un 11.2% de las respuestas dijeron recurrir a los curanderos.

<b>PATAGONIA: Referente donde acude el poblador rural ante problemas de salud o accidentes (en porcentaje de respuestas)</b>	
Auxilio ante un problema de salud o emergencia	Porcentaje
Agente Sanitario	35,2
Médico	32,0
Director de escuela	14,4
Curanderos	11,2
Iglesia	7,2
TOTAL	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Libreta Sanitaria y Ausentismo por problemas de salud**

De acuerdo con la información proporcionada por los respondientes en un 51.5% de los casos relevados, todos los alumnos de una escuela cuentan con libreta sanitaria. Otro 26.5% respondió que en la escuela de su comunidad más de la mitad de los alumnos cuentan con la misma. Sin embargo, es para destacar, que un 8.8% manifestó que menos de la mitad de los alumnos poseen libreta sanitaria en sus escuelas, siendo que un 13.2% informó que en su escuela, ningún alumno posee libreta sanitaria.

Respecto al ausentismo por problemas de salud, la frecuencia a faltar a clases por este motivo es entre baja y mediana, con un 62% y 28.2% respectivamente.

<b>PATAGONIA: Alumnos que cuentan con libreta sanitaria (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Contar con libreta sanitaria	Porcentaje
Todos	51,5
Más de la mitad	26,5
Menos de la mitad	8,8
Ninguno	13,2
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

<b>PATAGONIA: Frecuencia con la que los alumnos se ausentan a clases por problemas de salud (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Ausentismo del alumnado por problemas de salud	Porcentaje
Alta	9,9
Mediana	28,2
Baja	62,0
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Tipos de campañas prioritarias a realizar en las escuelas**

<b>PATAGONIA: Tipo de campañas de salud prioritarias a realizar en la escuela (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Tipos de campañas	Porcentaje
Educación sexual	23,1
Parásitos	13,4
Prevención de accidentes y primeros auxilios	11,2
Adicciones - alcoholismo - drogas - tabaco	9,7
Alimentación y nutrición	9,0
Higiene	8,2
Odontología y salud bucal	7,5
Vacunación	4,5
Pediculosis	3,7
Enfermedades estacionales e infectocontagiosas	3,0
Hepatitis	2,2
Oftalmológicas	1,5
Zoonosis	1,5
Enfermedades respiratorias	0,7
Psicología y violencia familiar	0,7
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Las respuestas propiciadas por los referentes en este punto son disímiles, con una gran variedad de temáticas manifestadas. Entre las más mencionadas se encuentran; campañas sobre educación sexual, parásitos, prevención de accidentes – primeros auxilios, adicciones-alcoholismo-drogas-tabaco, alimentación y nutrición, entre otras.

- **Demora de la ambulancia**

El tiempo promedio que tarda una ambulancia en la región de Patagonia frente a una emergencia es de poco menos de 1 hora. Sin embargo, según la respuesta de los informantes, el tiempo puede oscilar entre 5 minutos y 4 horas, dependiendo de la localidad.

Demora ambulancia	Media	Mínimo	Máximo
Minutos espera de una ambulancia	52	5	240
TOTAL	52	5	240

Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009).

## NUEVAS TECNOLOGÍAS

- **Computadoras en la escuela y uso de las mismas.**

El 40,6% de las escuelas rurales relevadas de la Patagonia cuentan con entre 2 y 5 computadoras en funcionamiento. Un 29% cuenta con sólo una PC, en un 13% de los casos tienen entre 6 y 10 equipos y en un 14.5% cuentan con más de 10 computadoras funcionando.

PATAGONIA: Cantidad de computadoras en funcionamiento en la escuela (en porcentaje de las escuelas)	
Cantidad de computadoras	Porcentaje
Ninguna	2,9
Uno	29,0
Entre 2 y 5	40,6
Entre 6 y 10	13,0
Más de 10	14,5
Total	100,0

Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)

Al consultarse por los diversos usos de las PC, en aquellas escuelas que cuentan con las mismas, un 50% de los casos relevados manifestó usarlas mucho con fines administrativos, mientras que un 27.6% dijo que el uso que le

dan con esos fines es bastante. La situación para el uso con fines educativos es más repartida ya que un 32.8% dijo usarla bastante para esas tareas, un 31.3% a veces y un 28.1% mucho. Para entretenimiento, mientras que un 45.5% dijo utilizarla a veces con esos fines, un 34.5% dijo no utilizarla nunca con tal propósito.

<b>PATAGONIA: Uso de la PC con fines administrativos (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Uso de la PC con fines administrativos	Porcentaje
Mucho	50,0
Bastante	27,6
A veces	17,3
Nunca	5,1
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

<b>PATAGONIA: Uso de la PC con fines educativos (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Uso de la PC con fines educativos	Porcentaje
Mucho	28,1
Bastante	32,8
A veces	31,3
Nunca	7,8
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

<b>PATAGONIA: Uso de la PC para entretenimiento (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Uso de la PC para entretenimiento	Porcentaje
Mucho	5,5
Bastante	14,5
A veces	45,5
Nunca	34,5
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Materiales educativos de informática**

<b>PATAGONIA: Existencia de materiales para enseñanza de computación (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Existencia de materiales para enseñanza de computación	Porcentaje
Si	43,3
No	56,7
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Mientras que un 52.7% de las escuelas no cuenta con materiales de informática educativa, un 43.3% sí tiene acceso a los mismos.

- **Capacitación en informática**

En este indicador más de la mitad de los docentes de las escuelas analizadas de la región patagónica, manifestaron no recibir capacitación en informática mientras que sólo un 33.9% dijo recibirla.

<b>PATAGONIA: Recepción de capacitación de los docentes de informática (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Capacitación de los docentes en informática	Porcentaje
Si	33,9
No	66,1
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Alfabetización digital**

Casi todos los encuestados (93.8%) informaron acerca de la inexistencia de programas de alfabetización digital en sus escuelas o en la comunidad.

<b>PATAGONIA: Existencia de programas de alfabetización digital en la escuela o comunidad (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Existencia de programas de alfabetización digital	Porcentaje
Si	6,3
No	93,8
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Por otro lado, un 83.1% señaló que no se usan programas didácticos proporcionados por la TV (Canal Encuentro). Entre los principales motivos indicados por lo que no son utilizados se destacan la falta de operador de cable (54.8%) y el desconocimiento de los mismos (29%).

<b>PATAGONIA: Utilización de materiales didácticos proporcionados por la TV -Canal Encuentro y otros- (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Utilización de materiales didácticos proporcionados por la TV	Porcentaje
Si	16,9
No	83,1
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

<b>PATAGONIA: Motivos por los que no utilizan los materiales didácticos proporcionados por la TV (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Motivos por los que no utilizan los materiales didácticos proporcionados por la TV	Porcentaje
No hay operador de cable	54,8
No los conozco	29,0
No hay luz eléctrica	6,5
No hay televisión	4,8
No me sirven	4,8
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

## DIVERSIDAD CULTURAL

- **Existencia de alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes en la escuela**

La presencia de alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes en las escuelas rurales relevadas de la región patagónica es de un 47.1%, casi en igual proporción que los alumnos no aborígenes. En estos puntos vale tener presente la cantidad de pueblos originarios que permanecen habitando la región y su proporción respecto de la población no aborígen.

<b>PATAGONIA: Existencia de alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes en la escuela (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes	Porcentaje
Si	47,1
No	52,9
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Creencia en la existencia de diferencias en los procesos de aprendizaje y niveles de repitencia entre niños de diversas culturas**

Las opiniones dadas en esta pregunta son bastante polarizadas, siendo que casi la mitad de los encuestados considera que hay diferencias en el aprendizaje, mientras que la otra mitad no comparte esta visión del tema. Los que consideran que estas diferencias existen, esgrimen como principales motivos : diferencias en el contexto socio-cultural y en el proceso de crianza (63.6%), dificultades con el lenguaje (27.3%) y, por último, desconocimiento de los docentes acerca de formas de estimular a los alumnos de culturas originarias (9.1%).

<b>PATAGONIA: Valoración sobre las posibles diferencias en los procesos de aprendizaje de niños de distintas culturas (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Diferencias en los procesos de aprendizaje de niños de distintas culturas	Porcentaje
Si	47,5
No	52,5
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

<b>PATAGONIA: Motivos por los que considera que hay diferencias en los procesos de aprendizaje de niños de distintas culturas (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Motivos de las diferencias en los procesos de aprendizaje de niños de distintas culturas	Porcentaje
Por diferencias en el contexto socio-cultural y proceso de crianza	63,6
Por dificultades con el lenguaje	27,3
Por desconocimiento del docente de cómo estimularlos	9,1
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Al responder acerca de la necesidad de la utilización de diferentes metodologías de enseñanza para niños de culturas originarias distintas, un 45.1% coincidió en que éstas son necesarias.

<b>PATAGONIA: Necesidad de utilizar diferentes metodologías de enseñanza entre niños de diversas culturas originarias (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Diferentes metodologías de enseñanza entre niños de diversas culturas	Porcentaje
Si	45,1
No	26,8
Ns / Nc	28,1
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Lo expresado respecto de las variaciones del nivel de repitencia entre niños de diversas culturas originarias es que el hecho de pertenecer a una cultura diferente, no incide en los niveles de repitencia, tal como lo expresó el 75.6% de los respondentes.

<b>PATAGONIA: Variaciones del nivel de repitencia entre niños de diversas culturas originarias (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Variaciones del nivel de repitencia entre niños de diversas culturas	Porcentaje
Si	24,4
No	75,6
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Existencia de docentes formados en educación intercultural bilingüe o pertenecientes a comunidades aborígenes**

A pesar de la considerable cantidad de alumnos pertenecientes a culturas originarias en las escuelas rurales de la Patagonia, sólo un 16.7% de los entrevistados indicó que hay docentes formados en educación intercultural bilingüe. Sin embargo, esto parecería compensarse con la existencia de docentes pertenecientes a comunidades aborígenes, dado que un 31.7% de los referentes mencionó que su escuela cuenta con al menos uno de ellos.

<b>PATAGONIA: Existencia de docentes formados en educación intercultural bilingüe (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Docentes formados en educación intercultural bilingüe	Porcentaje
Si	16,7
No	83,3
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

<b>PATAGONIA: Existencia de docentes pertenecientes a comunidades aborígenes (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Docentes pertenecientes a comunidades aborígenes	Porcentaje
Si	31,7
No	68,3
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Integración con alumnos de distintas nacionalidades o religiones**

Según la mayoría de las respuestas dadas por los informantes de la Patagonia, casi no existen dificultades de integración con alumnos de otras nacionalidades o religiones.

<b>PATAGONIA: Existencia de dificultades de integración con alumnos de otras nacionalidades o religiones (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Dificultades de integración con alumnos de otras nacionalidades o religiones	Porcentaje
Si	11,6
No	88,4
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

## COMUNICACIÓN

El medio mayoritario con el que se cuenta en las escuelas rurales de la región es el teléfono de línea que abarca un 30.9% de las respuestas. Le siguen la telefonía celular (medida como el acceso a la señal de celular) con un 26.5% de las respuestas y la conexión a Internet con un 20.6% de las respuestas.

<b>PATAGONIA: Medios de comunicación con los que cuenta la escuela (en porcentaje de respuestas)</b>	
Medios de comunicación con los que cuenta la escuela	Porcentaje
Teléfono de línea	30,9
Señal de celular	26,5
Conexión a Internet	20,6
Radio Teléfono	5,1
Ninguno	3,7
Otros	13,2
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

## VIDA COMUNITARIA

---

- **Grado de participación de las familias de los alumnos en la escuela**

El grado de participación de las familias de los alumnos en asuntos escolares fue considerado entre bajo (43.7%) y medio (42.3%).

<b>PATAGONIA: Grado de participación de las familias de los alumnos en la escuela (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Grado de participación de las familias de los alumnos en la escuela	Porcentaje
Alta	12,7
Media	42,3
Baja	43,7
Nula	1,4
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Iniciativas culturales o de esparcimiento ofrecidas por la comunidad**

Entre las iniciativas predominan las actividades religiosas (23.8% de las respuestas) y las festividades (17.5% de las respuestas). Otras respuestas elegidas fueron las iniciativas del Centro Deportivo (16.7% de las respuestas), los bailes y las iniciativas del Centro Comunitario, con un 10.3% de las respuestas para cada uno de los casos. Es pertinente comentar, no obstante, que un 11.9% manifestó que la comunidad no ofrece actividades culturales o de esparcimiento.

<b>PATAGONIA: Iniciativas culturales o de esparcimiento (en porcentaje de las respuestas)</b>	
Iniciativas culturales o de esparcimiento	Porcentaje
Actividades religiosas	23,8
Festividades	17,5
Centro deportivo	16,7
Centro comunitario	10,3
Baile	10,3
Ninguna	11,9
Otros	9,5
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Lugar de residencia del docente y tiempo de viaje**

Mayormente, los docentes de las escuelas relevadas de la región patagónica habitan en un pueblo cercano a la comunidad donde está sita la escuela (42%) o en la escuela misma (36.2%). El tiempo promedio de viaje del docente a la escuela es de una hora, oscilando entre 5 minutos el que menos tarda y 3 horas el que más.

<b>PATAGONIA: Lugar de residencia del docente (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Ubicación de la vivienda del docente	Porcentaje
En la escuela	36,2
En la comunidad	21,7
En un pueblo cercano	42,0
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

<b>Tiempo de viaje ida y vuelta del docente</b>	<b>Media</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
Tiempo de viaje ida y vuelta del docente	52	5	195
TOTAL	52	5	195
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009).			

## RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

Aproximadamente poco más del 63% de las escuelas relevadas mantienen algo o poca relación con otras escuelas rurales cercanas, mientras que un 27.9% no mantiene ningún tipo de relación. Asimismo, más de la mitad de las

mismas mantienen mucha o algo de relación con otras instituciones públicas o privadas.

<b>PATAGONIA: Contacto entre escuela y otras escuelas rurales cercanas (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Contacto escuela y otras escuelas rurales cercanas	Porcentaje
Mucho	7,4
Algo	33,8
Poco	30,9
Nada	27,9
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

<b>PATAGONIA: Contacto entre escuela y otras instituciones públicas o privadas (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Contacto escuela y otras instituciones públicas o privadas	Porcentaje
Mucho	31,4
Algo	35,7
Poco	18,6
Nada	14,3
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

## TRABAJO

Con un elevado porcentaje de respuestas negativas (82.9%) los datos relevados dan cuenta de un alto nivel de escasez de oportunidades de formación laboral para jóvenes en las comunidades rurales dentro de la región de Patagonia.

<b>PATAGONIA: Existencia de oportunidades de formación laboral para jóvenes en la comunidad (en porcentaje de las escuelas)</b>	
Existencia de oportunidades de formación laboral para jóvenes	Porcentaje
Si	17,1
No	82,9
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

A pesar de esto, se ofrece capacitación en diversas áreas en la comunidad, principalmente en carpintería (34.5% de las respuestas), agricultura y artesanías (24.1% de las respuestas cada una) entre otras.

<b>PATAGONIA: Áreas de capacitación laboral ofrecidas en la comunidad (en porcentaje de respuestas)</b>	
Áreas de capacitación laboral ofrecidas en la comunidad	Porcentaje
Carpintería	34,5
Artesanías	24,1
Agricultura	24,1
Panadería	6,9
Otros	10,3
<b>Total</b>	<b>100,0</b>
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Por otro lado, se les preguntó a los encuestados qué tipo de formación laboral creían más útil para los jóvenes rurales. En un 39% de las respuestas, respondieron que resultaría de utilidad la capacitación brindada por la escuela agrotécnica, una misma proporción (38.2% de las respuestas) destacó el hecho de que el Centro Comunitario contara con talleres de oficios y una cantidad menor (14.5% de las respuestas) mencionó a la escuela técnica.

<b>PATAGONIA: Áreas de utilidad en formación laboral para los jóvenes (en porcentaje de respuestas)</b>	
Áreas de utilidad en formación laboral	Porcentaje
Escuela Agrotécnica	39,7
Centro Comunitario con talleres en oficios	38,2
Escuela Técnica	14,5
Otros	7,6
<b>Total</b>	<b>100,0</b>
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

## **ANEXO: Ficha técnica de la segunda etapa 2009 - Regiones CUYO, PAMPEANA y PATAGONIA**

---

### **FICHA TECNICA ENCUESTA SOBRE EDUCACION Y DESARROLLO RURAL 2009**

*Ámbito:* Zonas Rurales de la Región de Cuyo (San Juan, San Luis y Mendoza), Región Pampeana (Buenos Aires, Córdoba, Entre Ríos, La Pampa y Santa Fe), y de la Región Patagónica (Chubut, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz y Tierra del Fuego).

*Universo:* actores claves de la comunidad educativa

*Tamaño de la muestra:* 610 actores claves de la comunidad educativa Región de Cuyo (San Juan, San Luis y Mendoza), Región Pampeana (Buenos Aires, Córdoba, Entre Ríos, La Pampa y Santa Fe), y de la Región Patagónica (Chubut, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz y Tierra del Fuego).

*Tipo de encuesta:* Multipropósito.

*Error muestral:* Debido al carácter no probabilístico de la muestra de la población relevada, no se desprenden de estos relevamientos estimaciones con error muestral conocido, puesto que se desconoce la probabilidad de selección de cada uno de los elementos de la población. Por tal motivo, los resultados no son extrapolables al conjunto de la población regional o provincial.

*Fecha de realización:* primer semestre de 2009.

*Trabajo de campo:* cuestionario autoadministrado de respuesta voluntaria enviado por la Red Comunidades Rurales mediante Correo Postal con respuesta postal paga.