



ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN Y DESARROLLO RURAL

INFORME DE RESULTADOS

Etapa 2: Región Pampeana
(Buenos Aires, Córdoba, Entre Ríos,
La Pampa, Santa Fé)

- 2009 -



Red
**Comunidades
Rurales**

Índice

Grupo de Trabajo	3
Agradecimientos	3
¿Qué es la Red Comunidades Rurales?	7
Mapas de Recursos para el Desarrollo Rural	7
Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural	7
Resumen ejecutivo	8
Aspectos Metodológicos	11
Resultados de la REGIÓN PAMPEANA (Buenos Aires, Córdoba, Entre Ríos, La Pampa, Santa Fé)	14
<i>Educación</i>	14
<i>Salud</i>	21
<i>Nuevas tecnologías</i>	25
<i>Diversidad cultural</i>	29
<i>Comunicación</i>	31
<i>Vida comunitaria</i>	31
<i>Relación con otras instituciones</i>	33
<i>Trabajo</i>	34
ANEXO 1: Resultados de la Provincia de BUENOS AIRES	36
<i>Educación</i>	36
<i>Salud</i>	46
<i>Nuevas tecnologías</i>	50
<i>Diversidad cultural</i>	53
<i>Comunicación</i>	56
<i>Vida comunitaria</i>	56
<i>Relación con otras instituciones</i>	58
<i>Trabajo</i>	59
ANEXO 2: Ficha técnica de la segunda etapa 2009 - Regiones CUYO, PAMPEANA y PATAGONIA	61

Grupo de Trabajo

Idea y dirección del proyecto

Patricio Sutton, Director Ejecutivo.

Coordinación

Maud Zemborain, Investigación & Servicios Informativos.

Equipo operativo

Ma. Laura Tchijek y MSc. Juliette Renaud, consultoras independientes.

Sistematización de resultados

Lic. Florencia Rossaro y Lic. Alejandra Schwint, consultoras independientes.

Desarrollo institucional

Ing. Ana Pico, Coordinadora.

Equipo voluntario

Adriana Vuistaz, Andrea Copello, Araceli Sosa, Bárbara Cuerda, Carolina Gómez, Dallas Cueto, Edith Haynal, Eugenia Mediavilla, Inés Paitovi, Jimena Cabello, Mercedes Morales, Naymé Gonzalez, Nora Román, junto a muchas personas que desde su lugar colaboraron en las distintas instancias de este relevamiento. Sin su valioso aporte esta encuesta no hubiera podido realizarse.



Oficina de Programas

Carlos Melo 650 - Vicente López
B1638CHB. Buenos Aires, Argentina

Tel: (54 11) 4795-4455

red@comunidadesrurales.org

www.comunidadesrurales.org

www.mapasderecursos.org.ar

Agradecimientos

Queremos agradecer la confianza depositada y el interés demostrado por parte de los docentes y directivos de las escuelas rurales que completaron la encuesta; 1015 maestros que brindaron su tiempo para compartir esta valiosa información que esperamos ayude para impulsar un debido y merecido progreso en pos de mejores condiciones de vida.

Por otro lado también queremos agradecer a quienes brindaron su **apoyo económico y en servicios** para la realización de este estudio y la publicación de sus resultados: la **Fundación Andreani** y la **Fundación Bunge y Born**.

De igual modo queremos mencionar el valioso aporte de las siguientes organizaciones e individuos que participaron en el desarrollo de este relevamiento, cuyos resultados no hubieran sido posibles sin su cooperación. Hubo quienes ayudaron con la definición del cuestionario, otros colaboraron en la conformación del listado preliminar de escuelas a contactar y otros en la distribución y difusión de esta iniciativa.

Colaboraciones y comentarios con respecto al diseño del cuestionario:

- Juan José Llach.
- Silvina Gvirtz.
- Mora y Araujo Grupo de Comunicación - Paula Fernández y Manuel Mora y Araujo.
- Asoc. Cuerpo & Alma – Rosario Armas, Juan Minola y Jorge De All.
- Fundación Cruzada Patagónica - Laura Costa y Christian Hick.
- Misiones Rurales Argentinas - María Podestá.
- CIFMA- Centro de Investigación y Formación en Modalidad Aborigen- Sandra Flores.
- Agrupación Azul Solidario – Verónica Torassa.
- Equipo De Trabajo Pro Ayuda Escuelas Rurales De Jujuy - Marta Schtenbarg.

Colaboraciones en el contacto con las escuelas:

Aacrea Educrea - Brünner Mariana; Acas. Asociación Clubes Argentinos De Servicio - Ana Sereno y Rodrigo Podestá; Adra - Mirna y Ana Cesario; Aguilera Mario Alejandro; Alco-Canale - David Abigail; Alonso Marianela; Aluar Aluminio Argentino Saic - Martínez Rivarola Mariana y Riello Aixa; Amigos De Escuelas Rurales - Torres Fabián y Agustina; Amus Asociación Manos Unidas Solidarias; Angel A. Luna; Aravena Lorenza; Asociacion Civil Mapuche Unmay - Llanquin Carmen; Asociación Civil Sembrar - Pablos Ruben; Asociacion De Fomento Rural Cuyin Manzano - Alvarez Marisa; Asociación Grupo Puentes - Marcela Baigrós; Asociacion San Gabriel - Fehleisen Macarena; Asociación Warmi Sayajsunqo - Quispe Rosario; Barraquero Carlos Julián; Bianchetti Miguel; Biblioteca Popular De Pirané - Carlos Miner; Bodega Lurton - Pascualetti Waldo; Borrillo Ricardo; Otegui Rafael; Cañadas Cristian; Capretti Roberta; Cardinaux Zulma Noemi; Caritas - Quesada Javier; Centro De Artesano De Quines - Ibañez Mario; Choque Vilca Magui; Clara Bianco; Colegio Northlands; Colegio San Miguel - Quiros Monica; Consejo Deliberante Godoy Cruz - Day Mario; Consejo Escolar 01102 Pcia. Bs. As. - De Zavaleta Elena; Davicino Alberto; Dir. Prov. De Educación Primaria Del Consejo Provincial De Educación - Riveros Gladys; E.E.M.º 2. - Arbillaga Silvia; Efa`S del Taragui - Inés González; El Ceibal Asoc. Civil - Gil Villanueva, Lucrecia; Epea Nº 1 (Escuela Provincial De Educacióngropecuaria) - Demaría Blanca; Escuela 6329 Pedro Bonifacio Palacios - Marta Isabel Cena; Escuela Cc.R Nro. 410 - Valentini Marcela; Escuela De La Familia Agricola Nº 8209 - Schmetz Ernesto; Escuela Ipem Nro. 221 "San Carlos" - Politano Hector; Escuela Nº 190 Modesto Inacayal - Posada Fernandez Fernando; Escuela Nº 10 Paula Albarracin De Sarmiento - Riffo Silvia Haydeé; Escuela Nº 237 - Andrade Valeria; Escuela Nº 7 "Paraje Casey" - Ana María Romero; Escuela Nro. 19 Martín M.De Güemes - Steinbrecher Raquel Noemí; Escuela Nro. 232 Granadero Fermín Benitez - Ronchetti Gustavo Alberto; Escuela Nro. 27 Almafuerce - Gianolio Karina Lorena; Escuela Nro. 6186 Colonia Dorez Suizos - Gutierrez Ana María; Escuela Nro. 6263 Elina De Carlen - Vicente Rosa Analía; Escuela Nro. 81 Francisco De Paula Santander - Francisconi Liliana Graciela; Escuela Primaria Nº 115. Juan Accatino Jardín Anexo - De La Canal Nélide; Escuela Rural Nº 11 "Pioneros Faguinos" - Lazzeri Silvana; Escuela Simon De Alcazaba y Sotomayor Nº 6 - Teodosio Graciela; Estela M. Galián; Fe.D.I.A.P. (Federación De Institutos Agrotécnicos Privados) - Bregy Juan Carlos, Tibaldo Susana y Bugallo Fernando; Ferrareso Elver Jorge; Ficar (Federación India en el Centro de la Argentina) - Carlos Canhue German; Flores Mónica García; Flores Rosana Edith; Fm Sol - Tettamanzi Angel José; Francisco J. Ayala; Fundación Cimientos - Valeria Salmain; Fundación Cruzada Argentina - Gisela Redondo y Rosario Vidal; Fundación Cruzada Patagónica- Enriqueta Garat; Fundación Escolares - Malnis Fernanda; Fundacion Fomentar - Argimon Pia y Raul Viva; Fundacion GEB - Tobin Chamizo Beatriz; Fundacion Gente Nueva - Genusso Gustavo; Fundación IRSA - Lujan, Luciana; Fundación Jean Navajas - Graciela Jean Navajas y Juan Carlos Leiva; Fundacion Marzano - Casiva Ma. Isabel; Fundacion Perez Companc - Pizarro Sol; Fundacion Pilotos Solidarios - Solá Gerardo y Tim Gallagher; Fundacion Plan 21 - Carbó Guadalupe; Fundacion Plurales - Kremer Liliana; Fundación Ruta 40; Fundacion Unida - Santin Gabriel; Fundas - Ramidan Marta; García Analía; Gomez Mauricio; Gremio Jubilados - Orsi Aglae; Grupo Surco Asociación Civil - Alejandra Sánchez Cabezas;

Hernandez Francisco; Higinio Figueroa; Instituto Agrotécnico Obispo Columbres - Lucia Del Valle Vilte; Instituto De Formación Docente V.M.Almenara- Ma. Cristina Mola; Instituto Desarrollo Rural - Fernandez Liliana y Millán Natalia; Inta Bariloche - Zubizarreta Jose Luis; Inta Mendoza - Guida Guillermo; Inta Nogoyá - Butarelli Silvina; Inta Rafaela-Santa Fe - Dellamónica Javier; Jorge López; Jorge Pereda; José Roa; Juan Córdoba; Julieta Garavaglia; Kunz Fabio; Lagalle Pablo; Lanari Ricardo; Landriel Celso; Legislatura de Mendoza - Galdiolo Atilio; Margarita Ojeda; Mario Saucedo; Miguel L. Acevedo; Morello Mariana; Moschen Horacio; Moulin Mariela; Novak María Clara; Oliva Tagle Guillermo; Osprera- Bibiana Ruibal; Parroquia Santa Rita – Padre Chifri, Carolina Zelaya y Lucas Oromí; Pereda Ma. Silvia; Pro Huerta - Buenos Aires - González Virginia; Pro Huerta - Rio Negro - Stiglauer Marcela; Pro Huerta - Santa Cruz - Carella Catalina; Profesorado en Ciencias Agrarias Y Protección Ambiental - Limberger Celso; Programa De Integración Social y Desarrollo Productivo - Lavaque Juan Carlos; Prohuerta La Pampa - Muguero Alberto; Pro-Huerta Mendoza - Guida Guillermo;Psa La Rioja - Natalia Massa; Psa La Rioja - Paula Cadaveira; Psa La Rioja - Rita Benitez; Psa La Rioja - Sergio Vignato; Radio Mocoví, Chaco - Javier Politi; Red Provincial De Ongs - Merenda Andrés; Red Solidaria - Manuel Lozano; Red Solidaria - Tierra Del Fuego - Landerreche Miguel; Red Solidaria Catamarca - Lorena Sari; Red Solidaria Colon - Salvi Mariela; Red Solidaria Cutral-Co - Castro Graciela Del Valle; Red Solidaria Daireaux - Tobaldo Gustavo; Red Solidaria Gral. Rodríguez - Vazquez Marcelo; Red Solidaria La Pampa - Lozano Manuel; Red Solidaria La Rioja - Daniela Alcazar; Red Solidaria Olavarría - Amestoy Mariano; Red Solidaria San Nicolas - Aversano Sergio; Red Solidaria Santiago Del Estero - Irene De La Silva; Red Solidaria Santo Tomé - Urquina Jorque; Red Solidaria Tucumán – Claudia; Refugio Aurora Del Palmar - Ariel Y Maia; Rodriguez Nadia; Román Almaraz; Rouvier Marisa; Sarra Pistone Jorge; Solidagro - Carola Mcloughlin, Liliana Leiva y Silvia Sanchez; Soloaga Susana; Sr. Lamberto; Supervision Escolar Cordoba - Zambrano Nidia; Supervision Escolar Corrientes - Oviedo Pedro; Tarabelli Analía; Tibi Alejandra; Turco Julio; Uefach - Christian Ferrari; Uhart Marcela; Unefam - Bulak, Guillermo; Viva Mirta... *junto a muchos otros que silenciosamente colaboran desde su lugar.*

¿Qué es la Red Comunidades Rurales?

Es un espacio abierto, plural e independiente, constituido como fundación en el año 2007. Su misión es articular esfuerzos y movilizar recursos para acompañar el desarrollo de los pobladores rurales en situación de riesgo o exclusión social. La Red funciona como puente entre las comunidades rurales con mayores índices de pobreza y quienes, desde diferentes sectores de la sociedad, pueden aportar o compartir recursos para su desarrollo.

Mapas de Recursos para el Desarrollo Rural

Los **Mapas de Recursos para el Desarrollo Rural** son una herramienta que apunta a **facilitar la información** que precisan actores y referentes relacionados en forma directa o indirecta con el desarrollo de los pobladores rurales que se encuentran en situación de pobreza o exclusión. De esta manera, esperamos lograr una mayor articulación de esfuerzos, procesos de planificación regional más participativos y generación de políticas de desarrollo eficientes y efectivas.

El corazón de esta iniciativa de construcción colectiva es un sitio Internet que estamos construyendo: www.mapasderecursos.org.ar. En este sitio podrán buscar la información que necesitan para desarrollar sus proyectos, así como compartir información con los otros actores involucrados en proyectos de desarrollo rural.

Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural

Dentro del marco de los **Mapas de Recursos**, llevamos adelante un relevamiento sobre la situación educativa en las comunidades rurales de nuestro país. La **Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural** es un insumo de gran importancia dado que provee de información que no se encuentra disponible fácilmente a través de censos o encuestas oficiales. La misma fue entregada, con respuesta postal paga, a docentes y directivos de escuelas rurales considerados informantes clave por el papel que cumplen como referentes dentro de las comunidades.

Resumen ejecutivo

Este informe presenta los resultados correspondientes a la región Pampeana de la **Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural**, cuya segunda etapa se llevó a cabo en las regiones de Cuyo, Pampeana y Patagonia en 2009.

Resultados Pampeana

- **Casi la mitad de las escuelas cuenta con comedor:** el 53,4% de las escuelas relevadas tiene comedor.
- **Menos de la mitad de las escuelas tiene huerta granja y/o invernadero:** el 46,6% de escuelas cuenta con huerta, granja y/o invernadero. En la mayor parte de los casos, el destino de lo producido es el consumo escolar.
- **Posibilidades de capacitación docente:** el 14,6% respondió que tenían muchas posibilidades de capacitación, y el 56,7 % algunas.
- **Escaso acceso a la salud:** Menos de la mitad de los encuestados (47,1 %) afirmó que existe un puesto sanitario en su comunidad. La ambulancia tarda en promedio un poco más de media hora en llegar (39min), pero en algunas comunidades hay que esperar hasta 3,5 horas.
- **Necesidad de trasladarse de sus comunidades para cursar los estudios secundarios:** los chicos de las comunidades relevadas deben recorrer un promedio de 20 km. desde sus casas para poder hacerlo. La brecha va desde aquellos alumnos que tienen la posibilidad de cursar el secundario dentro de su misma comunidad y aquellos que deberían viajar hasta 200km.
- **Múltiples factores de ausentismo de los alumnos:** Entre los principales factores se encuentran: factores climáticos (26,5%), problemas de salud (22,3 %), desinterés familiar (10%), falta de movilidad (9,6%) y trabajo en el campo (8,2%).
- **Limitado acceso a medios de comunicación:** 16% de las escuelas no cuenta con ningún medio de comunicación. En el resto de las comunidades relevadas, el medio más usado parece ser el celular (67%).

- **Acceso a tecnología:** El 41,7% de las escuelas rurales relevadas cuentan con dos computadoras o más en funcionamiento. Un 23,6 % de las escuelas relevadas no cuenta ni siquiera con una computadora, y el 34,7% solamente una.
- **Diversidad cultural:** En sólo 3,6 % de las escuelas rurales relevadas de la región pampeana, hay alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes. Solo en el 11,1 % de los referentes de esas escuelas indicaron que existían en sus escuelas docentes formados en educación intercultural bilingüe.
- **Escasa posibilidad de formación laboral para los jóvenes:** sólo el 13,4 % dice que dentro de la comunidad hay posibilidades de formación.
- **Participación por parte de las familias:** Un cuarto de los docentes (25,3%) que contestaron la encuesta consideraron que el grado de participación de las familias era alto, y medio en un 44,4% .

Resultados Provincia de Buenos Aires¹

- **Menos de la mitad de las escuelas cuenta con comedor:** el 39,6 % de las escuelas relevadas tiene comedor.
- **Pocas escuelas con huerta, granja y/o invernadero:** el 65,6 % de escuelas no cuenta con huerta, granja ni invernadero. En la mitad de las escuelas que sí tienen, el destino de lo producido es el consumo escolar.
- **Posibilidades de capacitación docente:** sólo el 16,4 % respondió que tenían muchas posibilidades de capacitación, y el 63,6% algunas.
- **Escaso acceso a la salud:** Menos de la mitad (40.4%) de los encuestados afirmó que existe un puesto sanitario en su comunidad. La ambulancia tarda un poco más de media hora en llegar (37 min), pero en algunas comunidades hay que esperar hasta las 3 horas y media.
- **Necesidad de trasladarse de sus comunidades para cursar los estudios secundarios:** los chicos de las comunidades relevadas deben recorrer un promedio de 20 km. desde sus casas para poder hacerlo. La brecha

¹ Dada la cantidad de casos en la provincia de Buenos Aires, se anexó un informe específico de esta provincia.

va desde aquellos alumnos que tienen la escuela secundaria en su comunidad, y los que deberían viajar hasta 60 km.

- **Múltiples factores de ausentismo de los alumnos:** Entre los principales factores se encuentran: factores climáticos (30,8%), problemas de salud (22,3%), falta de movilidad (9,8%) y desinterés familiar (8,9%).
- **Acceso a medios de comunicación:** El medio con el que se cuenta mayoritariamente en las áreas rurales relevadas de la provincia de Buenos Aires es la telefonía celular (medida como el acceso a la señal de celular), que abarca un 51,5% de las respuestas. Un 19,3% tiene teléfono de línea. Un 5,4% de los casos relevados manifestó no contar con ningún medio de comunicación.
- **Acceso a tecnología:** Un tercio de las escuelas rurales relevadas en la provincia de Buenos Aires (32,6%) cuentan con una sola computadora en funcionamiento, y un 42% con dos o más. Un 25,4% de las escuelas relevadas no cuenta ni siquiera con una computadora.
- **Pocos alumnos indígenas y docentes formados en educación intercultural bilingüe:** La presencia de alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes en las escuelas rurales relevadas de la provincia de Buenos Aires es de sólo un 3,7 %. En 19,4% de esas escuelas, los referentes indicaron que existían docentes formados en educación intercultural bilingüe.
- **Muy escasas posibilidades de formación laboral para los jóvenes:** en el 87,7 % de las comunidades relevadas, los encuestados indicaron que no había posibilidades de formación.
- **Participación por parte de las familias:** el 29,9 % de los docentes que contestaron la encuesta consideraron que el grado de participación de las familias era alto, y el 46,7% mediano.

Aspectos Metodológicos

Florencia Rossaro

Alejandra Schwint

La **Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural** es un cuestionario semi-estructurado y autoadministrado que se aplicó efectivamente a 1015 actores claves de la comunidad educativa: en una primera etapa en el NOA (159 casos) y NEA (246 casos) entre mayo y octubre del 2008; y en una segunda etapa en las regiones Pampeana (406 casos), Cuyo (133 casos) y Patagonia (71 casos) durante el primer semestre de 2009. Cabe aclarar que la división de las regiones geográficas corresponde a la utilizada por el INDEC, a fin de poder realizar comparaciones sobre el mismo marco de estadística oficial.

Dicho cuestionario es un instrumento de recolección de datos cualitativos, algunos de los cuales pueden ser cuantificables. Debido al carácter no probabilístico de la muestra de la población relevada, no se desprenden de estos relevamientos estimaciones con error muestral conocido, puesto que se desconoce la probabilidad de selección de cada uno de los elementos de la población. De esta manera, los resultados no pueden ser extrapolables al conjunto de la población provincial o regional. De ahí que haya disparidad en la cantidad de casos relevados en cada región o localidad. No obstante, los datos obtenidos permiten detectar las principales problemáticas de la localidad y/o región, así como establecer el orden de magnitud de los mismos.

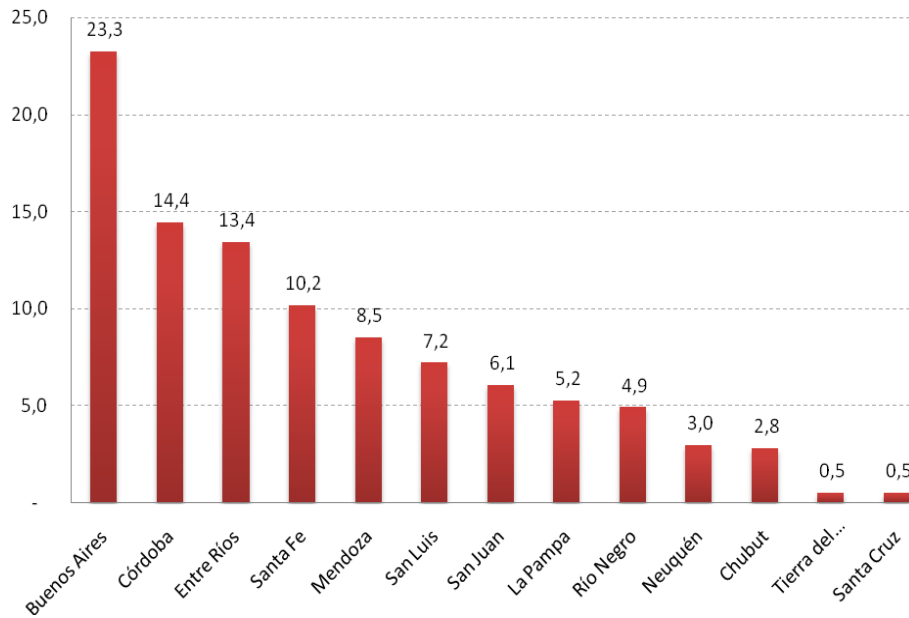
Cabe aclarar que se debe tener siempre en cuenta que al tratarse de un cuestionario autoadministrado, los consultados no poseen interlocutores inmediatos, como suelen ser los encuestadores, en una entrevista cara a cara. Estos cuentan con jornadas de capacitación por parte de las instituciones, que conocen la letra del cuestionario y asisten a los encuestados durante toda la entrevista. Ambos métodos poseen sus ventajas y desventajas. En los cuestionarios autoadministrados, los entrevistados se enfrentan directamente con el papel, su contenido y sus propias reflexiones e interpretaciones sobre el mismo.

Pese a su debilidad metodológica, tales resultados constituyen un insumo de política pública sumamente útil para el diseño y ejecución de acciones

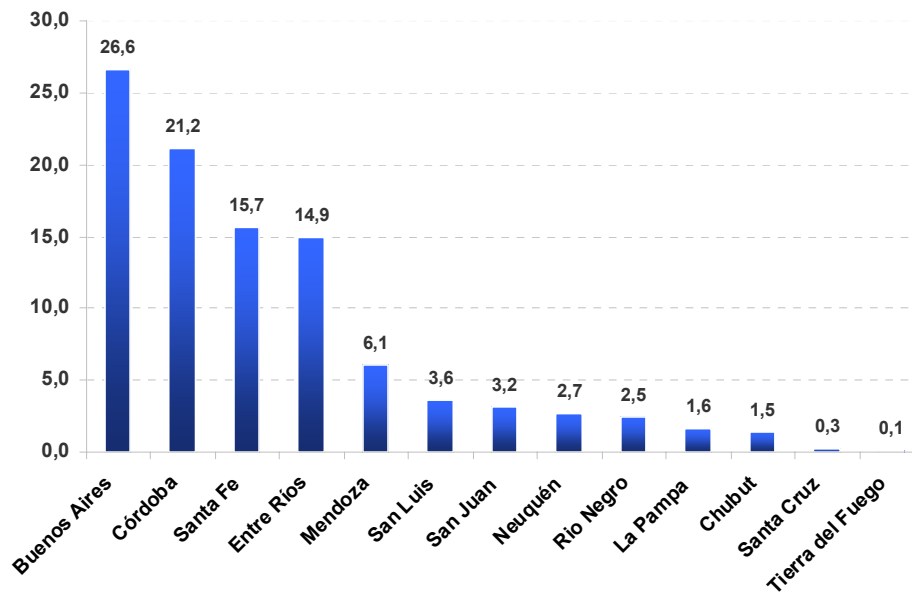
dirigidas a promover el desarrollo de la población asentada en las áreas rurales de las provincias relevadas, sobre las cuales el sistema de estadísticas públicas mantiene un crónico déficit de información, logrando identificar y describir los problemas sociales. Asimismo se perfila como una alternativa teórico-metodológica con aplicación empírica para llevar acciones que busquen superar la pobreza y alcanzar un desarrollo humano sostenible. En este sentido, la información relevada por la **Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural** deviene una herramienta que plantea un punto de partida a partir del cual identificar las principales problemáticas comunes a las regiones rurales para poder, posteriormente, ahondar sobre las mismas con otro tipo de estudios más profundos.

A continuación se presentan los resultados obtenidos para la región Pampeana. Dada la cantidad de casos en la provincia de Buenos Aires, se anexó un informe específico de esta provincia.

Distribución provincial de la información de la Encuesta de Educación y Desarrollo Rural 2009 (en porcentaje)



Distribución provincial del total de escuelas rurales Regiones Cuyo, Pampeana y Patagonia (en porcentaje)



Resultados de la REGIÓN PAMPEANA (Buenos Aires, Córdoba, Entre Ríos, La Pampa, Santa Fé)

EDUCACIÓN

- Jornada escolar**

En una jornada escolar diaria tipo, el tiempo invertido en trabajo en el aula resultó, según los datos relevados, aproximadamente en 215 minutos (alrededor de 3 horas). Por otra parte, se invierten en recreación casi una media hora, mismo tiempo que se utiliza en el desayuno, almuerzo o cena.

PAMPEANA: Jornada escolar Tiempo promedio invertido en las siguientes actividades (en minutos)	
Tarea	Minutos
Trabajo en el Aula	214
Recreo	29
Desayuno / Almuerzo / Merienda	27
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- Lugar donde los chicos pueden seguir estudiando**

La distancia promedio que deberían recorrer los alumnos para seguir estudiando la Escuela Secundaria es de 20 km.

PAMPEANA: Lugar donde los chicos pueden seguir estudiando. Distancia promedio entre la escuela primaria y secundaria (en kilómetros)			
Estudios Secundarios	Media	Mínimo	Máximo
Distancia que existe con la escuela secundaria	20	0	200
TOTAL	20	0	200
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)			

- Equipo docente**

De acuerdo a los datos relevados, casi la totalidad de los docentes de las escuelas de la Región Pampeana relevadas (76,6%) permanecen más de 3 años en el cargo, siendo que el 20,8% permanece entre 1 y 3 años y sólo un 2,6% menos de un año. Esto parecería indicar una tendencia hacia equipos docentes de mayor estabilidad en la región.

PAMPEANA: Promedio de tiempo que permanece el equipo docente (en porcentaje de las escuelas)	
Tiempo	Porcentaje
Menos de 1 año	2,6
De 1 a 3 años	20,8
Más de 3 años	76,6
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Comedor escolar**

Más de la mitad de las escuelas relevadas poseen comedor (53,4%) frente a un 46,6% que no tiene. En su mayor proporción, en las escuelas que tienen comedor escolar, son cocineros rentados los que trabajan en el mismo (47,4%), dado que en menor proporción las tareas son desempeñadas por el Director o los docentes (27,7%), personal auxiliar o beneficiarios de planes sociales o voluntarios (15,1%).

PAMPEANA: Existencia de comedor en la escuela (en porcentaje de las escuelas)	
Existencia de Comedor Escolar	Porcentaje
Si	53,4
No	46,6
TOTAL	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

PAMPEANA: Funciones de los responsables del comedor (en porcentaje de las escuelas)	
Responsable del comedor escolar	Porcentaje
Cocinera rentada	47,4
Director o docentes	27,7
Personal auxiliar o beneficiarios de planes sociales	15,1
Voluntarios	1,6
Otros	8,2
TOTAL	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Al consultar sobre la percepción del grado de abandono escolar para las escuelas que cuentan con comedor en caso de dejar de tenerlo, las respuestas obtenidas indican que se cree que la deserción sería mucha (36%). No obstante es destacable la amplitud y disimilitud de criterios, ya que un 23,4% respondió que la deserción sería nula.

PAMPEANA: Percepción del posible grado de abandono de la escuela en caso de no contar con comedor (en porcentaje de las escuelas)	
Grado de deserción escolar	Porcentaje
Mucha	36,0
Algo	22,4
Poca	18,2
Ninguna	23,4
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Ciclo lectivo y ausentismo**

En general el promedio de días efectivos que los alumnos reciben clases es de 22 días, con un mínimo de 10 y un máximo de 28.

Entre los principales motivos mencionados por los cuales no se puede cumplir con los días estipulados de clases, se destacan los factores climáticos con un 35% de las respuestas y en menor proporción los reclamos gremiales, con un 15% de las respuestas. Otros factores que se mencionan pero en menor proporción son: dificultades de traslado del docente, reclamos gremiales, capacitación docente.

PAMPEANA: Principales motivos por los que no se cumple con los días de clases estipulados (en porcentaje de respuestas)	
Motivo	Porcentaje
Factores climáticos	40,2
Reclamos gremiales	21,9
Capacitación docente	13,3
Dificultades con el traslado del docente	4,5
Trámites	4,2
Problemas de infraestructura	1,7
Otros	14,3
TOTAL	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Si se analiza el ausentismo de los alumnos, en orden de relevancia, los principales motivos por los que los alumnos no asisten a clase, resultan ser los siguientes (en porcentaje de las respuestas): factores climáticos (26,5%), problemas de salud (22,3%), desinterés familiar por la asistencia a clases (10%), falta de movilidad (9,9%) y trabajo en el campo (8,2%), entre los principales. Un

14,3% de las respuestas obtenidas referían a que no había problemas de ausentismo.

PAMPEANA: Principales motivos por los que los alumnos no asisten a clases (en porcentaje de respuestas)	
Motivo	Porcentaje
Factores climáticos	26,5
Problemas de salud	22,3
Desinterés familiar por la asistencia a clases	10,0
Falta de movilidad	9,6
Trabajo en el campo	8,2
Falta de calzado - abrigo	7,0
No hay problemas de ausentismo	14,3
Otros	2,2
TOTAL	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Capacitación docente**

La mayoría de los docentes entrevistados indicó contar con algunas o muy pocas posibilidades de recibir capacitación, siendo que, en los extremos, un 14,6% manifestó que cuenta con muchas posibilidades de recibir capacitación, frente a un 4,2% que no cuenta con ninguna. Poco más de la mitad de los docentes, respondió que la frecuencia con la que reciben capacitación es de entre una o dos veces al año, resultando interesante analizar que, por su parte, un 21,1% informó recibir capacitación más de 3 veces al año y un 17,3% menos de una vez al año.

PAMPEANA: Posibilidades de recepción de capacitación por parte de los docentes (en porcentaje de las escuelas)	
Posibilidades de capacitación docente	Porcentaje
Muchas	14,6
Algunas	56,7
Muy pocas	24,5
Ninguna	4,2
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

De acuerdo a los datos relevados, la capacitación proviene mayormente de Programas Oficiales del Gobierno Nacional (51,4% de las respuestas), seguido

de los Institutos de Formación Docente (20,7% de las respuestas) y de las Organizaciones Sociales (15% de las respuestas).

PAMPEANA: Frecuencia de recepción de capacitación por parte de los docentes (en porcentaje de las escuelas)	
Frecuencia de la capacitación docente	Porcentaje
Menos de 1 vez al año	17,3
Una vez al año	26,0
Dos veces al año	23,7
Tres veces al año	11,9
Más de 3 veces al año	21,1
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

PAMPEANA: Organismos encargados de brindar capacitación docente (en porcentaje de respuestas)	
Procedencia de la capacitación	Porcentaje
Programas oficiales del gobierno nacional	51,4
Institutos de formación docente	20,7
Organizaciones sociales	15,0
Otros	12,9
TOTAL	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

En cuanto a la utilidad de la capacitación recibida, en su mayoría, los encuestados consideran que es muy o algo útil (41.4% y 44.5% respectivamente).

PAMPEANA: Utilidad de la capacitación docente recibida (en porcentaje de escuelas)	
Utilidad de la capacitación docente	Porcentaje
Mucho	42,9
Algo	50,1
Muy poco	6,8
Nada	0,3
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

La modalidad de capacitación más conveniente, de acuerdo a lo informado por los entrevistados de las escuelas relevadas es a distancia y a través de materiales didácticos (36,9%). En orden de relevancia, las siguientes modalidades fueron elegidas: la presencial en una ciudad de su provincia o

región (24,2%), semi-presencial (21,4%) o a distancia a través de Internet (17,5%).

PAMPEANA: Modo de capacitación considerado como más conveniente (en porcentaje de las escuelas)	
Modo de capacitación docente más conveniente	Porcentaje
A distancia, a través de materiales didácticos	36,9
Presencial, en una ciudad de su provincia o región	24,2
Semi-presencial	21,4
A distancia, a través de Internet	17,5
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Existencia de escuela para adultos**

Casi un 80% de los informantes encuestados afirmaron la inexistencia de escuela para adultos en su comunidad. Esto denota las dificultades y pocas perspectivas que posee una persona mayor, en caso de querer empezar o continuar sus estudios en esta región. No obstante, cabe mencionar que un 7,7% indicaron que existe en su comunidad, al menos, una escuela para adultos con ciclo primario y secundario.

PAMPEANA: Existencia de escuela para adultos en la comunidad (en porcentaje de las escuelas)	
Existencia de escuela para adultos en la comunidad	Porcentaje
No	78,8
Sí, ciclo secundario	8,5
Sí, ciclo primario	5,0
Sí, ciclo primario y secundario	7,7
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Huerta, invernadero y/o granja**

En un 30,7% de las respuestas, los informantes encuestados declararon que su escuela cuenta con huerta. Invernadero y granja registran 9% y 6,9% de las respuestas respectivamente. Vale aclarar que un 53,4% de los encuestados declaró que no cuentan con ninguno de estos emprendimientos. El destino de la producción es en un 70% de las respuestas para consumo escolar, mientras que, del 30% restante de respuestas, un 10% es para la venta, un 16% para consumo familiar o donaciones y sólo un 4% para fines pedagógicos.

PAMPEANA: Existencia huerta, invernadero y/o granja en la escuela (en porcentaje de respuestas)	
Huerta, invernadero y/o granja	Porcentaje
Huerta	30,7
Invernadero	9,0
Granja	6,9
Ninguna	53,4
TOTAL	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

PAMPEANA: Destino de la producción (en porcentaje de respuestas)	
Destino de la producción	Porcentaje
Consumo escolar	70,0
Venta	10,0
Familias	8,0
Donaciones	8,0
Fines pedagógicos	4,0
TOTAL	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Talleres escolares**

De los establecimientos educativos relevados, sólo una tercera parte ofrece talleres escolares, con una variedad que se concentra mayormente en artesanías (23,5% de las respuestas), seguida de costura y panadería, entre los oficios más nombrados. En lo referente a los destinatarios de los talleres, éstos son destinados exclusivamente a los alumnos en un 59,1% de los casos, frente a un 21,8% de los establecimientos que ofrecen estos talleres para la comunidad.

PAMPEANA: Variedad de la oferta de talleres escolares (en porcentaje de respuestas)	
Variedad de talleres escolares	Porcentaje
Artesanías	23,5
Costura	11,8
Panadería	8,0
Carpintería	7,0
Electricidad	4,3
Herrería	4,3
Otros	41,2
TOTAL	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

PAMPEANA: Acceso a los talleres escolares por parte del resto de la comunidad (en porcentaje de las escuelas)	
Acceso a los talleres escolares	Porcentaje
Exclusivos para los alumnos	59,1
Abiertos a la comunidad	21,8
Ambos	19,1
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Al tener en cuenta el horario en que se dictan los talleres, se observa que en una mayor proporción se dictan en horario escolar (57,9%) y un 25,4% indicó que se dictan a contraturno.

PAMPEANA: Horario en que se suelen dictar los talleres escolares (en porcentaje de escuelas)	
Horario en que se dictan los talleres	Porcentaje
Horario escolar	57,9
Contraturno	25,4
Ambos	16,7
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

SALUD

- **Existencia de puesto sanitario en la comunidad**

Un poco más de la mitad (47,1%) de los encuestados afirmó que existe un puesto sanitario en su comunidad, mientras que un 52,9% expresó no contar con él.

PAMPEANA: Existencia de puesto sanitario en la comunidad (en porcentaje de las escuelas)	
Puesto sanitario en la comunidad	Porcentaje
Si	47,1
No	52,9
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Disponibilidad de diversos especialistas en la comunidad y referentes en caso de urgencia**

En el caso del agente sanitario, un 77,7% de los casos afirmó que es permanente.

PAMPEANA: Disponibilidad de agente sanitario en la comunidad (en porcentaje de las escuelas)	
Disponibilidad de agente sanitario	Porcentaje
Permanente	77,4
Semanal	13,8
Mensual	2,5
Nunca	6,3
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

En cuanto a la disponibilidad de un médico generalista, un 47,4% expresó que es semanal y un 42,8% que es permanente.

PAMPEANA: Disponibilidad de médico generalista en la comunidad (en porcentaje de las escuelas)	
Disponibilidad de médico generalista	Porcentaje
Permanente	42,8
Semanal	47,4
Quincenal	4,6
Mensual	2,3
Nunca	2,9
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Un 43,8% de los docentes entrevistados aseguró que nunca es posible disponer de un pediatra en la comunidad.

PAMPEANA: Disponibilidad de Pediatra en la comunidad (en porcentaje de las escuelas)	
Disponibilidad de Pediatra	Porcentaje
Permanente	17,0
Semanal	26,8
Quincenal	7,1
Mensual	5,4
Nunca	43,8
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Un poco más del 35,3% puede disponer de un odontólogo de manera semanal en su comunidad.

PAMPEANA: Disponibilidad de Odontólogo en la comunidad (en porcentaje de las escuelas)	
Disponibilidad de Odontólogo	Porcentaje
Permanente	18,7
Semanal	35,3
Quincenal	10,8
Mensual	7,9
Nunca	27,3
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

En este sentido, el médico y el agente sanitario son los primeros referentes a los que se acude ante problemas de salud o accidente, acumulando entre ambos un 76,8% de las respuestas elegidas. En un 11,2% de las respuestas, los encuestados manifestaron acudir a curanderos, mientras que en un 10,3% de las respuestas dijeron acudir al Director de escuela.

PAMPEANA: Referente donde acude el poblador rural ante problemas de salud o accidentes (en porcentaje de respuestas)	
Auxilio ante un problema de salud o emergencia	Porcentaje
Médico	47,8
Agente Sanitario	29,0
Curanderos	11,2
Director de escuela	10,3
Iglesia	1,7
TOTAL	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Libreta Sanitaria y Ausentismo por problemas de salud**

De acuerdo con la información proporcionada por los respondentes en la Región Pampeana en un 57,3% de los casos relevados, la totalidad de los alumnos de una escuela cuentan con libreta sanitaria. Por otro lado, un 24,3% respondió que en la escuela de su comunidad más de la mitad de los alumnos cuentan con la misma. Es de destacar, sin embargo, que un 11,5% manifestó que menos de la mitad de los alumnos poseen libreta sanitaria en sus escuelas,

mientras que un 6,2% informó que en su comunidad, ningún alumno posee libreta sanitaria.

PAMPEANA: Alumnos que cuentan con libreta sanitaria (en porcentaje de escuelas)	
Contar con libreta sanitaria	Porcentaje
Todos	57,3
Más de la mitad	24,3
Menos de la mitad	11,5
Ninguno	6,9
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Respecto al ausentismo por problemas de salud, la frecuencia a faltar a clases no es significativa.

PAMPEANA: Frecuencia con la que los alumnos se ausentan a clases por problemas de salud (en porcentaje de las escuelas)	
Ausentismo del alumnado por problemas de salud	Porcentaje
Alta	2,0
Mediana	32,6
Baja	65,4
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Demora de la ambulancia**

El tiempo promedio que tarda una ambulancia en la región frente a una emergencia, es de 40 minutos. Sin embargo, según la respuesta de los informantes, el tiempo puede oscilar entre 5 minutos y 3 horas y media, dependiendo de la localidad.

Demora ambulancia	Media	Mínimo	Máximo
Minutos espera de una ambulancia	39	1	210
TOTAL	39	1	210
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009).			

- **Tipos de campañas prioritarias a realizar en las escuelas**

Las respuestas propiciadas por los referentes en este punto son disímiles, con una gran variedad de temáticas. Las más mencionadas, en orden de relevancia, fueron: educación sexual, odontología, alimentación y nutrición.

PAMPEANA: Tipo de campañas de salud prioritarias a realizar en la escuela (en porcentaje de las escuelas)	
Tipo de campañas	Porcentaje
Educación sexual	14,8
Odontología y salud bucal	12,2
Alimentación y nutrición	10,6
Enfermedades estacionales e infectocontagiosas	9,5
Vacunación	9,4
Higiene	7,8
Prevención de accidentes y primeros auxilios	7,5
Adicciones alcoholismo - drogas - tabaco	6,9
Dengue	6,9
Pediculosis	3,5
Parásitos	2,9
Mal de chagas	1,7
Oftalmológicas	1,1
Psicología y violencia familiar	1,1
Prevención de enfermedades en general	1,1
Enfermedades respiratorias	0,9
Agroquímicos	0,9
Zoonosis	0,8
Total	100,0

Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)

NUEVAS TECNOLOGÍAS

- **Computadoras en la Escuela y uso de las mismas**

Más de la mitad (62,8%) de las escuelas relevadas del área pampeana cuentan con entre 1 y 5 computadoras en funcionamiento. Un 23,6% no cuentan con ninguna computadora en su establecimiento y sólo un 6,3% cuentan con más de 10 PC en funcionamiento.

PAMPEANA: Cantidad de computadoras en funcionamiento en la escuela (en porcentaje de las escuelas)	
Cantidad de computadoras	Porcentaje
Ninguna	23,6
Uno	34,7
Entre 2 y 5	28,1
Entre 6 y 10	7,3
Más de 10	6,3
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Al consultarse por los diversos usos de las PC, para aquellas escuelas que cuentan con las mismas, con fines administrativos es mucho el uso que les dan (54,9%). Para los fines educativos, cuyo uso también es mucho o bastante, mientras que para entretenimiento, más de la mitad informó que se usan "a veces" (56,3%).

PAMPEANA: Uso de la PC con fines administrativos (en porcentaje de las escuelas)	
Uso de la PC con fines administrativos	Porcentaje
Mucho	54,9
Bastante	15,7
A veces	21,6
Nunca	7,8
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

PAMPEANA: Uso de la PC con fines educativos (en porcentaje de las escuelas)	
Uso de la PC con fines educativos	Porcentaje
Mucho	32,2
Bastante	33,6
A veces	31,8
Nunca	2,5
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

PAMPEANA: Uso de la PC para entretenimiento (en porcentaje de las escuelas)	
Uso de la PC para entretenimiento	Porcentaje
Mucho	8,5
Bastante	16,1
A veces	56,1
Nunca	19,3
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Materiales educativos de informática**

Un 63,3% de las escuelas no cuenta con materiales de informática educativa.

PAMPEANA: Existencia de materiales para enseñanza de computación (en porcentaje de las escuelas)	
Existencia de materiales para enseñanza de computación	Porcentaje
Si	36,7
No	63,3
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Capacitación en informática**

Según los encuestados más de la mitad de los docentes de las escuelas analizadas de la Región Pampeana no reciben capacitación en informática, mientras que el resto sí recibe.

PAMPEANA: Recepción de capacitación de los docentes de informática (en porcentaje de las escuelas)	
Capacitación de los docentes en informática	Porcentaje
Si	40,6
No	59,4
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Alfabetización digital**

Casi todos los encuestados (96,6%) informaron acerca de la inexistencia de programas de alfabetización digital en sus escuelas o en la comunidad.

PAMPEANA: Existencia de programas de alfabetización digital en la escuela o comunidad (en porcentaje de las escuelas)	
Existencia de programas de alfabetización digital	Porcentaje
Si	3,4
No	96,6
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Por otro lado, un 85,4% señaló que no se utilizan programas didácticos proporcionados por la TV (Canal Encuentro). Entre los principales motivos indicados por lo que no son utilizados se destacan: la falta de operador de cable (67,9%), su desconocimiento (13,9%) y la falta de televisión (13,3%).

PAMPEANA: Utilización de materiales didácticos proporcionados por la TV -Canal Encuentro y otros- (en porcentaje de las escuelas)	
Utilización de materiales didácticos proporcionados por la TV	Porcentaje
Si	14,6
No	85,4
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

PAMPEANA: Motivos por los que no utilizan los materiales didácticos proporcionados por la TV (en porcentaje de las escuelas)	
Motivos por los que no utilizan los materiales didácticos proporcionados por la TV	Porcentaje
No hay operador de cable	67,9
No los conozco	13,9
No hay televisión	13,3
No hay luz eléctrica	3,8
No me sirven	1,2
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

DIVERSIDAD CULTURAL

- **Existencia de alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes en la escuela**

La existencia de alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes en las escuelas rurales relevadas de la región es casi nula, ya que un 93.5% dijo que no asisten a sus escuelas alumnos aborígenes.

PAMPEANA: Existencia de alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes en la escuela (en porcentaje de las escuelas)	
Alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes	Porcentaje
Si	3,6
No	96,4
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Creencia en la existencia de diferencias en los procesos de aprendizaje y niveles de repitencia entre niños de diversas culturas**

Las opiniones brindadas por los encuestados, indican la tendencia a considerar que existen diferencias en el proceso de aprendizaje entre niños de diferentes culturas con un 42,6%.

PAMPEANA: Valoración sobre las posibles diferencias en los procesos de aprendizaje de niños de distintas culturas (en porcentaje de las escuelas)	
Diferencias en los procesos de aprendizaje de niños de distintas culturas	Porcentaje
Si	42,6
No	57,4
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Diferente fue lo expresado respecto de las variaciones del nivel de repitencia entre niños de diversas culturas originarias. Un 60% respondió no considerar que este rasgo implique mayor propensión a la repitencia de grados.

PAMPEANA: Variaciones del nivel de repitencia entre niños de diversas culturas originarias (en porcentaje de las escuelas)	
Variaciones del nivel de repitencia entre niños de diversas culturas	Porcentaje
Si	40,0
No	60,0
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Existencia de docentes formados en educación intercultural bilingüe o pertenecientes a comunidades aborígenes**

En cuanto a la existencia de docentes formados en educación intercultural bilingüe, un 88,9% informó sobre la inexistencia de los mismos.

PAMPEANA: Existencia de docentes formados en educación intercultural bilingüe (en porcentaje de las escuelas)	
Docentes formados en educación intercultural bilingüe	Porcentaje
Si	11,1
No	88,9
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

El porcentaje de docentes pertenecientes a comunidades aborígenes para es casi nulo.

PAMPEANA: Existencia de docentes pertenecientes a comunidades aborígenes (en porcentaje de las escuelas)	
Docentes pertenecientes a comunidades aborígenes	Porcentaje
Si	1,1
No	98,9
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Integración con alumnos de distintas nacionalidades o religiones**

Según la mayoría de las respuestas dadas por los informantes de la Región Pampeana, casi no existen dificultades de integración con alumnos de otras nacionalidades o religiones.

PAMPEANA: Existencia de dificultades de integración con alumnos de otras nacionalidades o religiones (en porcentaje de las escuelas)	
Dificultades de integración con alumnos de otras nacionalidades o religiones	Porcentaje
Si	3,5
No	96,3
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

COMUNICACIÓN

El medio de comunicación con el que se cuenta mayoritariamente en la región es la telefonía celular (medida como el acceso a la señal de celular), que abarca un 45,3% de las respuestas. La telefonía de línea es el segundo medio más mencionado con un 17,9% de las respuestas, seguido de la conexión a Internet con un 14,4% de las respuestas.

PAMPEANA: Medios de comunicación con los que cuenta la escuela (en porcentaje de respuestas)	
Medios de comunicación con los que cuenta la escuela	Porcentaje
Señal de celular	45,3
Teléfono de línea	17,9
Conexión a Internet	14,4
Radio Teléfono	0,8
Ninguno	10,6
Otros	11,1
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

VIDA COMUNITARIA

- **Grado de participación de las familias de los alumnos en la escuela**

El grado de participación de las familias de los alumnos en asuntos escolares fue considerado entre bajo (27,1%) y medio (44,4%).

PAMPEANA: Grado de participación de las familias de los alumnos en la escuela (en porcentaje de las escuelas)	
Grado de participación de las familias de los alumnos en la escuela	Porcentaje
Alta	25,3
Media	44,4
Baja	27,1
Nula	3,3
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Iniciativas culturales o de esparcimiento ofrecidas por la comunidad**

Entre las iniciativas predominan las festividades (23,3% de las respuestas), las actividades religiosas (22,3% de las respuestas) y los bailes (16,6% de las respuestas). Es pertinente comentar, no obstante, que un 13,3% manifestó que la comunidad no ofrece actividades culturales o de esparcimiento.

PAMPEANA: Iniciativas culturales o de esparcimiento (en porcentaje de las escuelas)	
Iniciativas culturales o de esparcimiento	Porcentaje
Festividades	23,3
Actividades religiosas	22,3
Baile	16,6
Centro deportivo Festividades	12,4
Centro comunitario Actividades religiosas	3,8
Ninguna	13,3
Otros	8,3
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Lugar de residencia del docente y tiempo de viaje**

Mayormente, los docentes de las escuelas relevadas de la región habitan en un pueblo cercano a la comunidad donde está sita la escuela (69.4%). Un 22,5% de los entrevistados reside en la comunidad y un 69,43% en la misma escuela misma. El tiempo promedio de viaje del docente a la escuela es de una hora.

PAMPEANA: Lugar de residencia del docente (en porcentaje de las escuelas)	
Ubicación de la vivienda del docente	Porcentaje
En la escuela	8,1
En la comunidad	22,5
En un pueblo cercano	69,4
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Tiempo de viaje ida y vuelta del docente	Media	Mínimo	Máximo
Tiempo de viaje ida y vuelta del docente	58	3	600
TOTAL	58	3	600
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009).			

RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

Aproximadamente poco más del 65% de las escuelas relevadas mantienen algo o mucha relación con otras escuelas rurales cercanas. Asimismo, aproximadamente más de la mitad de las mismas mantienen mucha o algo de relación con otras instituciones públicas o privadas.

PAMPEANA: Contacto entre escuela y otras escuelas rurales cercanas (en porcentaje de las escuelas)	
Contacto escuela y otras escuelas rurales cercanas	Porcentaje
Mucho	27,0
Algo	38,3
Poco	25,2
Nada	9,6
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

PAMPEANA: Contacto entre escuela y otras instituciones públicas o privadas (en porcentaje de las escuelas)	
Contacto escuela y otras instituciones públicas o privadas	Porcentaje
Mucho	20,6
Algo	38,9
Poco	22,6
Nada	17,8
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

TRABAJO

Con un elevado porcentaje de respuestas negativas (89,2%) los datos dan cuenta de una fuerte escasez de oportunidades de formación laboral para jóvenes en la comunidad dentro de la Región Pampeana.

A pesar de esto, se ofrece capacitación en diversas áreas en la comunidad, predominando la capacitación en carpintería y artesanías (29,2% y 24% de las respuestas respectivamente) y carpintería (17,7% de las respuestas) entre otras.

PAMPEANA: Existencia de oportunidades de formación laboral para jóvenes en la comunidad (en porcentaje de las escuelas)	
Existencia de oportunidades de formación laboral para jóvenes	Porcentaje
Si	10,8
No	89,2
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

PAMPEANA: Áreas de capacitación laboral ofrecidas en la comunidad (en porcentaje de respuestas)	
Áreas de capacitación laboral ofrecidas en la comunidad	Porcentaje
Agricultura	29,2
Artesanías	24,0
Carpintería	17,7
Panadería	11,5
Otros	17,7
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

También se les preguntó a los encuestados qué tipo de formación laboral creían más útil para los jóvenes rurales. En un 41,8% de las respuestas, respondieron que resultaría de utilidad que el Centro Comunitario contara con talleres de oficios, casi la misma proporción (38,2% de las respuestas) resaltó la importancia de la escuela agrotécnica y una menor parte (15,5% de las respuestas) de la escuela técnica.

PAMPEANA: Áreas de utilidad en formación laboral para los jóvenes (en porcentaje de respuestas)	
Áreas de utilidad en formación laboral	Porcentaje
Centro Comunitario con talleres en oficios	41,8
Escuela Agrotécnica	38,2
Escuela Técnica	15,5
Otros	4,5
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

EDUCACIÓN

- Jornada escolar**

En una jornada escolar diaria tipo el tiempo invertido en trabajo en el aula resultó aproximadamente en 211 minutos (3 horas y media aproximadamente). Por otra parte, se invierten en recreación casi una media hora, unos minutos más de lo que demandan el desayuno, el almuerzo o la cena.

BUENOS AIRES: Jornada escolar Tiempo promedio invertido en las siguientes actividades (en minutos)	
Tarea	Minutos
Trabajo en el Aula	211
Recreo	28
Desayuno / Almuerzo / Merienda	23
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- Lugar donde los chicos pueden seguir estudiando**

La distancia promedio con la Escuela Secundaria para seguir estudiando es de 20 km, siendo que el que menos tiene que movilizarse debería viajar 1 km frente a 60 km que le insumen a quienes más deben movilizarse para continuar con los estudios secundarios. Es dable destacar estas distancias considerando que se trata de la provincia de Buenos Aires, aunque no debe olvidarse que, a pesar de ser una de las provincias con mayor densidad de población de la Argentina, sus áreas rurales son muy similares a las áreas rurales de cualquier provincia del resto del país.

BUENOS AIRES: Lugar donde los chicos pueden seguir estudiando. Distancia promedio entre la escuela primaria y secundaria (en kilómetros)			
Estudios Secundarios	Media	Mínimo	Máximo
Distancia que existe con la escuela secundaria	20	1	60
TOTAL	20	1	60
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)			

- **Equipo docente**

De acuerdo a los datos relevados, casi la tercera parte de los docentes de las escuelas de la provincia de Buenos Aires relevadas (67.9%) permanecen más de 3 años en el cargo, siendo que el 29.9% permanece entre 1 y 3 años y sólo un 2.2% menos de un año. Esto parecería indicar una tendencia hacia equipos docentes de mayor estabilidad en la provincia.

BUENOS AIRES: Promedio de tiempo que permanece el equipo docente (en porcentaje de las escuelas)	
Tiempo	Porcentaje
Menos de 1 año	2,2
De 1 a 3 años	29,9
Más de 3 años	67,9
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Comedor escolar**

Seis de cada diez escuelas rurales de la provincia de Buenos Aires no cuentan con comedor escolar. Mayormente son atendidos por cocineros rentados (33.6%) y por Directores o docentes ((32.7%). Quienes menos colaboran en estas tareas son las personas que constituyen personal auxiliar, o beneficiarios de planes sociales (24.8%) y los voluntarios (1.8%).

BUENOS AIRES: Existencia de comedor en la escuela (en porcentaje de las escuelas)	
Existencia de Comedor Escolar	Porcentaje
SI	39,6
NO	60,4
TOTAL	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

BUENOS AIRES: Funciones de los responsables del comedor (en porcentaje de las escuelas)	
Responsable del comedor escolar	Porcentaje
Cocinera rentada	33,6
Director o docentes	32,7
Personal auxiliar o beneficiarios de planes sociales	24,8
Voluntarios	1,8
Otros	7,1
TOTAL	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Al consultar sobre la percepción del grado de abandono escolar para las escuelas que cuentan con comedor escolar en caso de dejar de tenerlo, las respuestas están divididas: mientras un 35% considera que la deserción por esta causa sería nula, un 31.7% considera que sería mucha.

BUENOS AIRES: Percepción del posible grado de abandono de la escuela en caso de no contar con comedor (en porcentaje de las escuelas)	
Grado de deserción escolar	Porcentaje
Mucha	31,7
Algo	16,7
Poca	16,7
Ninguna	35,0
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Ciclo lectivo y ausentismo**

En general el promedio de días efectivos que los alumnos reciben clases es de 22 días, con un mínimo de 10 y un máximo de 23. Es importante considerar que la brecha entre los extremos es de 13 días y que mientras un grupo de alumnos está recibiendo clases, el otro no puede asistir a las mismas.

BUENOS AIRES: Ciclo lectivo
Días efectivos de clase por mes

Ciclo lectivo	Media	Mínimo	Máximo
Promedio de días de clases	22	10	23
TOTAL	22	10	23
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)			

Entre los 2 principales motivos que se mencionan por los cuales no se puede cumplir con los días estipulados de clases se destacan (en porcentaje de las respuestas): los factores climáticos con un 43.5% y los reclamos gremiales con un 28.5%.

BUENOS AIRES: Principales motivos por los que no se cumple con los días de clases estipulados (en porcentaje de respuestas)	
Motivo	Porcentaje
Factores climáticos	43,5
Reclamos gremiales	28,5
Capacitación docente	6,8
Problemas de salud	3,3
Dificultades con el traslado	2,9
Reuniones con supervisor	2,4
Dificultad en los caminos	2,1
Licencias personal docente	2,1
Falta de suplentes	2,0
Trámites	1,9
Transportes	1,9
Problemas de infraestructura	1,4
Paro docente	1,2
TOTAL	100,0

Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)

BUENOS AIRES: Principales motivos por los que los alumnos no asisten a clases (en porcentaje de respuestas)	
Motivo	Porcentaje
Factores climáticos	30,8
Problemas de salud	22,3
No hay problemas de ausentismo	17,0
Falta de movilidad	9,8
Desinterés familiar por la asistencia a clases	8,9
Trabajo en el campo	6,6
Falta de calzado - abrigo	3,6
Otros	1,0
TOTAL	100,0

Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)

Si se analiza el ausentismo de los alumnos, en orden de relevancia, los principales factores por los que los alumnos no asisten a clase, resultan ser los siguientes (en porcentaje de las respuestas): factores climáticos (30.8%), problemas de salud (22.3%), falta de movilidad (9.8%), entre otros. Mención aparte merece el dato que evidencia en el 17% de los encuestados al indicar que no había problemas de ausentismo.

- **Capacitación docente**

La mayoría de los docentes entrevistados indicó contar con algunas posibilidades de recibir capacitación (63.6%), siendo que, en los extremos, un 16.4% manifestó que cuenta con muchas posibilidades de recibir capacitación, frente a un 2.9% que no cuenta con ninguna. Poco más de la mitad de los docentes, asimismo, respondió que la frecuencia con la que reciben capacitación es de entre una y dos veces al año, resultando interesante analizar que, por su parte, un 14.8% informó recibir capacitación más de 3 veces al año y un 12.6% menos de una vez al año.

BUENOS AIRES: Posibilidades de recepción de capacitación por parte de los docentes (en porcentaje de las escuelas)	
Posibilidades de capacitación docente	Porcentaje
Muchas	16,4
Algunas	63,6
Muy pocas	17,1
Ninguna	2,9
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

BUENOS AIRES: Frecuencia de recepción de capacitación por parte de los docentes (en porcentaje de las escuelas)	
Frecuencia de la capacitación docente	Porcentaje
Menos de 1 vez al año	12,6
Una vez al año	34,8
Dos veces al año	25,9
Tres veces al año	11,9
Más de 3 veces al año	14,8
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

De acuerdo a los datos relevados, la capacitación proviene mayormente de Programas Oficiales del Gobierno Nacional (61% de las respuestas), seguido de los Institutos de Formación Docente (15% de las respuestas) y de las Organizaciones Sociales (9.5% de las respuestas).

BUENOS AIRES: Organismos encargados de brindar capacitación docente (en porcentaje de respuestas)	
Procedencia de la capacitación	Porcentaje
Programas oficiales del gobierno nacional	61,0
Institutos de formación docente	15,0
Organizaciones sociales	9,5
Otros	14,5
TOTAL	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

En cuanto a la utilidad de la capacitación recibida, la casi totalidad de los respondentes considera que es muy o algo útil (46.7% y 48.1% respectivamente).

BUENOS AIRES: Utilidad de la capacitación docente recibida (en porcentaje de escuelas)	
Utilidad de la capacitación docente	Porcentaje
Mucho	46,7
Algo	48,1
Muy poco	4,4
Nada	0,7
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

En este sentido, al momento de indicar aquellos temas en los que les interesaría recibir capacitación, predominaron las temáticas en didáctica y metodologías de enseñanza, ciencias sociales y naturales, problemas sociales – violencia familiar, etc.

BUENOS AIRES: Temas en los que los docentes desearían recibir capacitación (en porcentaje de respuestas)	
Temas para recibir capacitación	Porcentaje
Didáctica - metodología de enseñanza	17,6
Ciencias Sociales y Naturales	12,7
Plurigrado	8,2
Problemas sociales - violencia familiar	7,8
Informática	6,9
Lengua - Lecto - Escritura	6,9
Educación - Contenidos rurales	6,1
Gestión - Legislación escolar	4,9
Matemática	4,5
Idioma extranjero - Actividades artísticas	4,5
Atención a la diversidad	4,1
Primeros auxilios - adicciones	3,7
Valores	1,2
Educación sexual	0,4
Problemas de aprendizaje	0,4
Otros	10,2
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

La modalidad de capacitación más conveniente de acuerdo a lo informado por los entrevistados de las escuelas relevadas es a distancia y a través de materiales didácticos (33.1%). Le continúa la modalidad semi-presencial (27.1%), presencial en una ciudad de su provincia o región (23.3%), o a distancia a través de Internet (16.5%).

BUENOS AIRES: Modo de capacitación considerado como más conveniente (en porcentaje de las escuelas)	
Modo de capacitación docente más conveniente	Porcentaje
A distancia, a través de materiales didácticos	33,1
A distancia, a través de Internet	16,5
Presencial, en una ciudad de su provincia o región	23,3
Semi-presencial	27,1
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Saberes específicos para niños de comunidades rurales**

Los entrevistados que respondieron a esta pregunta presentaron una variedad de respuestas que fueron categorizadas. Resultante de ello es que en un 38.9% de las respuestas, consideran que los niños necesitan capacitación informática, en oficios y talleres de capacitación laboral (14.8% de las respuestas), en música (11.1% de las respuestas) y en conocimientos agro técnicos y en valores y relaciones humanas (9.3% de las respuestas cada uno), entre los más mencionados.

BUENOS AIRES: Saberes específicos que necesitan los niños en las escuelas rurales no incluidos en el contenido curricular (en porcentaje de respuestas)	
Saberes específicos	Porcentaje
Informática	38,9
Oficios y talleres de capacitación laboral	14,8
Música	11,1
Conocimientos Agro - técnicos	9,3
Valores y relaciones humanas	9,3
Inglés	7,4
Huerta y granja	5,6
Educación Física	1,9
Matemática	1,9
Total	100,0

Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)

- **Existencia de escuela para adultos**

BUENOS AIRES: Existencia de escuela para adultos en la comunidad (en porcentaje de las escuelas)	
Existencia de escuela para adultos en la comunidad	Porcentaje
No	73,4
Sí, ciclo secundario	10,8
Sí, ciclo primario	6,5
Sí, ciclo primario y secundario	9,4
Total	100,0

Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)

Un 73.4% de los informantes encuestados de Buenos Aires afirmaron la inexistencia de escuela para adultos en su comunidad. Esto denota las dificultades y pocas perspectivas que posee una persona mayor en caso de desear empezar o continuar sus estudios en esta región. No obstante, cabe mencionar que una cuarta parte indicó que en su comunidad existe escuela

para adultos en alguna de las modalidades propuestas (ciclo primario, ciclo secundario o ambos).

- **Huerta, invernadero y/o granja**

Un 65.6% de los informantes encuestados de la provincia de Buenos Aires declaró que su escuela no cuenta con granja, invernadero o huerta. En 22.1% de las respuestas, informaron contar con huerta mientras que sólo en un 7.1% de las respuestas dijeron contar con granja y en un 5.2% de las respuestas con invernadero. Aquellos que mencionaron contar con alguno de estos 3 emprendimientos, informaron que el destino de la producción es en un 43.9% de las respuestas para consumo escolar, y, de lo restante de las respuestas, un 24.6% es para la venta, un 20% para consumo familiar, un 6.5% para fines pedagógicos y un 2.7% para donaciones.

BUENOS AIRES: Existencia huerta, invernadero y/o granja en la escuela (en porcentaje de respuestas)	
Huerta, invernadero y/o granja	Porcentaje
Huerta	22,1
Invernadero	5,2
Granja	7,1
Ninguna	65,6
TOTAL	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

BUENOS AIRES: Destino de la producción (en porcentaje de respuestas)	
Destino de la producción	Porcentaje
Consumo escolar	43,9
Venta	24,6
Familias	20,3
Fines pedagógicos	6,5
Donaciones	2,7
TOTAL	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Talleres escolares**

De los establecimientos educativos relevados, sólo casi una tercera parte ofrece talleres escolares, con una variedad que se concentra mayormente en artesanías, panadería y herrería. En lo referente a los destinatarios de los talleres, éstos son destinados exclusivamente a los alumnos en un 50% de los casos, siendo que el otro 50% se divide entre abiertos a la comunidad y con ambas modalidades.

BUENOS AIRES: Oferta de talleres escolares (en porcentaje de las escuelas)	
Oferta de talleres escolares	Porcentaje
Si	28,5
No	71,5
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

BUENOS AIRES: Variedad de la oferta de talleres escolares (en porcentaje de respuestas)	
Variedad de talleres escolares	Porcentaje
Artesanías	15,5
Panadería	12,1
Herrería	12,1
Carpintería	6,9
Electricidad	3,4
Costura	3,4
Otros	46,6
TOTAL	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

BUENOS AIRES: Acceso a los talleres escolares por parte del resto de la comunidad (en porcentaje)	
Acceso a los talleres escolares	Porcentaje
Exclusivos para los alumnos	50,0
Abiertos a la comunidad	25,0
Ambos	25,0
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Al tener en cuenta el horario en que se dictan los talleres, se observa que en una mayor proporción se dictan en horario escolar (57.5%).

BUENOS AIRES: Horario en que se suelen dictar los talleres escolares (en porcentaje de las escuelas)	
Horario en que se dictan los talleres	Porcentaje
Horario escolar	57,5
Contraturno	27,5
Ambos	15,0
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

SALUD

- **Existencia de puesto sanitario en la comunidad**

Menos de la mitad (40.4%) de los encuestados afirmó que existe, al menos, un puesto sanitario en su comunidad, mientras que un 59.6% expresó no contar con el mismo.

BUENOS AIRES: Existencia de puesto sanitario en la comunidad (en porcentaje de las escuelas)	
Puesto sanitario en la comunidad	Porcentaje
Si	40,4
No	59,6
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Disponibilidad de diversos especialistas en la comunidad y referentes en caso de emergencia**

En la provincia de Buenos Aires, de acuerdo a los datos proporcionados por los referentes de escuelas rurales de allí, la periodicidad con la que cuentan con diversos especialistas es variable. Un 78.8% indicó contar con agente sanitario de carácter permanente, situación que no se repite por ejemplo para el médico generalista que suele estar de modo semanal para la mayoría de los casos. En cuanto al pediatra y odontólogo, más del 40% de los encuestados respondió que nunca cuentan con ellos en el puesto sanitario de la comunidad.

BUENOS AIRES: Disponibilidad de agente sanitario en la comunidad (en porcentaje de las escuelas)	
Disponibilidad de agente sanitario	Porcentaje
Permanente	78,8
Semanal	11,5
Mensual	3,8
Nunca	5,8
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

BUENOS AIRES: Disponibilidad de médico generalista en la comunidad (en porcentaje de las escuelas)	
Disponibilidad de médico generalista	Porcentaje
Permanente	38,3
Semanal	53,2
Quincenal	2,1
Mensual	2,1
Nunca	4,3
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

BUENOS AIRES: Disponibilidad de Pediatra en la comunidad (en porcentaje de las escuelas)	
Disponibilidad de Pediatra	Porcentaje
Permanente	12,2
Semanal	29,3
Quincenal	9,8
Mensual	4,9
Nunca	43,9
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

BUENOS AIRES: Disponibilidad de Odontólogo en la comunidad (en porcentaje de las escuelas)	
Disponibilidad de Odontólogo	Porcentaje
Permanente	15,0
Semanal	30,0
Quincenal	10,0
Mensual	2,5
Nunca	42,5
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

En este sentido, el médico y el agente sanitario son los primeros referentes ante un pedido de auxilio por problemas de salud o accidente, acumulando entre ambos un 81.5% de las respuestas.

BUENOS AIRES: Referente donde acude el poblador rural ante problemas de salud o accidentes (en porcentaje de respuestas)	
Auxilio ante un problema de salud o emergencia	Porcentaje
Agente Sanitario	33,5
Médico	48,0
Director de escuela	9,5
Curanderos	7,7
Iglesia	1,4
TOTAL	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Libreta Sanitaria y Ausentismo por problemas de salud**

De acuerdo con la información proporcionada por los respondentes, en las áreas rurales de la provincia de Buenos Aires, un 70.6% de los alumnos de una escuela cuentan en su totalidad con libreta sanitaria, siendo que otro 24.3% respondió que en la escuela de su comunidad más de la mitad de los alumnos cuenta con la misma.

BUENOS AIRES: Alumnos que cuentan con libreta sanitaria (en porcentaje de escuelas)	
Contar con libreta sanitaria	Porcentaje
Todos	70,6
Más de la mitad	24,3
Menos de la mitad	5,1
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Respecto al ausentismo por problemas de salud, la frecuencia a faltar a clases por este motivo es, en la mayoría de los casos, baja (63.8%).

BUENOS AIRES: Frecuencia con la que los alumnos se ausentan a clases por problemas de salud (en porcentaje de las escuelas)	
Ausentismo del alumnado por problemas de salud	Porcentaje
Alta	2,2
Mediana	34,1
Baja	63,8
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Tipos de campañas prioritarias a realizar en las escuelas**

Las respuestas propiciadas por los referentes en este punto son disímiles, con una gran variedad de temáticas, siendo las más mencionadas como prioritarias las campañas sobre educación sexual, enfermedades estacionales e infectocontagiosas, alimentación y nutrición, vacunación, entre otras.

BUENOS AIRES: Tipo de campañas de salud prioritarias a realizar en la escuela (en porcentaje de las escuelas)	
Tipo de campañas	Porcentaje
Educación sexual	16,0
Enfermedades estacionales e infectocontagiosas	11,3
Vacunación	9,4
Alimentación y nutrición	9,4
Prevención de accidentes y primeros auxilios	8,9
Higiene	8,5
Dengue	8,5
Odontología y salud bucal	8,0
Adicciones - alcoholismo - drogas - tabaco	7,5
Parásitos	4,2
Pediculosis	3,8
Prevención de enfermedades en general	1,4
Agroquímicos	0,9
Mal de Chagas	0,5
Hepatitis	0,5
Oftalmológicas	0,5
Psicología y violencia familiar	0,5
Zoonosis	0,5
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Demora de la ambulancia**

El tiempo promedio que tarda una ambulancia en las áreas rurales de la provincia de Buenos Aires frente a una emergencia, es de poco más de media hora. Sin embargo, según la respuesta de los informantes, el tiempo puede oscilar entre 5 minutos y 3 horas y media, dependiendo de la localidad.

Demora ambulancia	Media	Mínimo	Máximo
Minutos espera de una ambulancia	37	1	210
TOTAL	37	1	210
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009).			

NUEVAS TECNOLOGÍAS

- **Computadoras en la Escuela y uso de las mismas**

Más de la mitad de las escuelas relevadas de las áreas rurales de la provincia de Buenos Aires no cuentan con PC o tienen sólo una en la escuela. Un 29.7% tiene entre 2 y 5 y sólo un 5.8% tienen más de 10 PC en funcionamiento en la escuela.

BUENOS AIRES: Cantidad de computadoras en funcionamiento en la escuela (en porcentaje de las escuelas)	
Cantidad de computadoras	Porcentaje
Ninguna	25,4
Uno	32,6
Entre 2 y 5	29,7
Entre 6 y 10	6,5
Más de 10	5,8
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Al consultarse por los diversos usos de las PC con fines administrativos se les da mucho o bastante uso (49.5 y 14.3%).

BUENOS AIRES: Uso de la PC con fines administrativos (en porcentaje de las escuelas)	
Uso de la PC con fines administrativos	Porcentaje
Mucho	49,5
Bastante	14,3
A veces	28,6
Nunca	7,7
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Igual situación es con fines educativos, cuyo uso también es mucho o bastante, siendo que para entretenimiento más de la mitad informó que se usan "a veces" (59.8%).

BUENOS AIRES: Uso de la PC con fines educativos (en porcentaje de las escuelas)	
Uso de la PC con fines educativos	Porcentaje
Mucho	33,0
Bastante	28,9
A veces	36,1
Nunca	2,1
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

BUENOS AIRES: Uso de la PC para entretenimiento (en porcentaje de las escuelas)	
Uso de la PC para entretenimiento	Porcentaje
Mucho	11,0
Bastante	12,2
A veces	59,8
Nunca	17,1
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Materiales educativos de informática**

Un 68.2% de las escuelas no cuenta con materiales de informática educativa.

BUENOS AIRES: Existencia de materiales para enseñanza de computación (en porcentaje de las escuelas)	
Existencia de materiales para enseñanza de computación	Porcentaje
Si	31,8
No	68,2
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Capacitación en informática**

BUENOS AIRES: Recepción de capacitación de los docentes de informática (en porcentaje de las escuelas)	
Capacitación de los docentes en informática	Porcentaje
Si	39,4
No	60,6
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

En este indicador un 60.6% de los docentes de las escuelas rurales de la provincia de Buenos Aires no reciben capacitación en informática.

• **Alfabetización digital**

Casi la totalidad de los encuestados (98.5%) informó acerca de la inexistencia de programas de alfabetización digital en sus escuelas o en la comunidad.

BUENOS AIRES: Existencia de programas de alfabetización digital en la escuela o comunidad (en porcentaje de las escuelas)	
Existencia de programas de alfabetización digital	Porcentaje
Si	1,5
No	98,5
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Por otro lado, un 85.8% señaló que no se utilizan programas didácticos proporcionados por la TV (Canal Encuentro y otros).

BUENOS AIRES: Utilización de materiales didácticos proporcionados por la TV -Canal Encuentro y otros- (en porcentaje de las escuelas)	
Utilización de materiales didácticos proporcionados por la TV	Porcentaje
Si	14,2
No	85,8
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Entre los principales motivos indicados por lo que no son utilizados se destacan: la falta de operador de cable (69.2% de las respuestas), el no contar con televisión (13.1% de las respuestas) y el desconocimiento de los mismos (11.5% de las respuestas).

BUENOS AIRES: Motivos por los que no utilizan los materiales didácticos proporcionados por la TV (en porcentaje de las respuestas)	
Motivos por los que no utilizan los materiales didácticos proporcionados por la TV	Porcentaje
No hay luz eléctrica	5,4
No hay televisión	13,1
No hay operador de cable	69,2
No los conozco	11,5
No me sirven	0,8
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

DIVERSIDAD CULTURAL

- **Existencia de alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes en la escuela**

La existencia de alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes en las escuelas rurales relevadas de la provincia de Buenos Aires es casi nula, ya que un 96.5% dijo que no asisten a sus escuelas alumnos aborígenes. Sin embargo, este dato no debe extrañar si se analiza el contexto de la provincia en general, en donde la proporción de habitantes de culturas originarias es muy baja para el conjunto de la población.

BUENOS AIRES: Existencia de alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes en la escuela (en porcentaje de las escuelas)	
Alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes	Porcentaje
Si	3,7
No	96,3
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Creencia en la existencia de diferencias en los procesos de aprendizaje y niveles de repitencia entre niños de diversas culturas**

Si bien un 71.4% de los respondentes expresó no considerar que hayan diferencias en los procesos de aprendizaje entre niños de diferentes culturas, la opinión deviene más homogénea en cuanto a considerar que sí es necesaria

la utilización de metodologías diversas de enseñanza, alcanzando un 90.8% las respuestas afirmativas en este sentido.

BUENOS AIRES: Valoración sobre las posibles diferencias en los procesos de aprendizaje de niños de distintas culturas (en porcentaje de las escuelas)	
Diferencias en los procesos de aprendizaje de niños de distintas culturas	Porcentaje
Si	28,6
No	71,4
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

BUENOS AIRES: Necesidad de utilizar diferentes metodologías de enseñanza entre niños de diversas culturas originarias (en porcentaje de las escuelas)	
Diferentes metodologías de enseñanza entre niños de diversas culturas	Porcentaje
Si	90,8
No	9,2
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Respecto a la variación del nivel de repitencia entre niños de diversas culturas originarias, un 63% respondió que no consideran que sea una variable que intervenga en la repitencia, mientras que un 37% indicó lo contrario.

BUENOS AIRES: Variaciones del nivel de repitencia entre niños de diversas culturas originarias (en porcentaje de las escuelas)	
Variaciones del nivel de repitencia entre niños de diversas culturas	Porcentaje
Si	37,0
No	63,0
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Existencia de docentes formados en educación intercultural bilingüe o pertenecientes a comunidades aborígenes**

En cuanto a la existencia de docentes formados en educación intercultural bilingüe, un 80.6% informó sobre la inexistencia de los mismos y un 96.9% hizo lo

propio respecto de no contar con docentes pertenecientes a comunidades aborígenes. Estos datos se corresponden y adquieren mayor sentido si se tiene en cuenta el mínimo porcentaje de encuestados que informó la existencia de alumnos pertenecientes a comunidades aborígenes y la aclaración respecto a los niveles de población efectuada anteriormente.

BUENOS AIRES: Existencia de docentes formados en educación intercultural bilingüe (en porcentaje de las escuelas)	
Docentes formados en educación intercultural bilingüe	Porcentaje
Si	19,4
No	80,6
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

BUENOS AIRES: Existencia de docentes pertenecientes a comunidades aborígenes (en porcentaje de las escuelas)	
Docentes pertenecientes a comunidades aborígenes	Porcentaje
Si	3,1
No	96,9
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Integración con alumnos de distintas nacionalidades o religiones**

Según la mayoría de las respuestas dadas por los informantes de la provincia de Buenos Aires, casi no existen dificultades de integración con alumnos de otras nacionalidades o religiones.

BUENOS AIRES: Existencia de dificultades de integración con alumnos de otras nacionalidades o religiones (en porcentaje de las escuelas)	
Dificultades de integración con alumnos de otras nacionalidades o religiones	Porcentaje
Si	4,7
No	95,3
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

COMUNICACIÓN

El medio con el que se cuenta mayoritariamente en las áreas rurales relevadas de la provincia de Buenos Aires es la telefonía celular (medida como el acceso a la señal de celular), que abarca un 51.5% de las respuestas. El teléfono de línea es el segundo medio de comunicación más mencionado con un 19.3% de las respuestas, seguido de la conexión a Internet con un 14.9% de las respuestas.

BUENOS AIRES: Medios de comunicación con los que cuenta la escuela (en porcentaje de respuestas)	
Medios de comunicación con los que cuenta la escuela	Porcentaje
Teléfono de línea	19,3
Conexión a Internet	14,9
Señal de celular	51,5
Ninguno	5,4
Otros	8,9
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

VIDA COMUNITARIA

- **Grado de participación de las familias de los alumnos en la escuela**

BUENOS AIRES: Grado de participación de las familias de los alumnos en la escuela (en porcentaje de las escuelas)	
Grado de participación de las familias de los alumnos en la escuela	Porcentaje
Alta	29,9
Media	46,7
Baja	20,4
Nula	2,9
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

El grado de participación de las familias de los alumnos en asuntos escolares fue considerado entre medio (46.7%) y bajo (20.4%). Vale destacar, sin

embargo, que un 29.9% informó que la participación es alta, por lo que, si se consideran en conjunto estas respuestas, se puede inferir que en distintos grados, las familias tienen una participación en la escuela. Sólo un 2.9% informó que la participación es nula.

- **Iniciativas culturales o de esparcimiento ofrecidas por la comunidad**

Entre las iniciativas predominan las festividades (27.1% de las respuestas) y los bailes (18.4% de las respuestas). A ellas se suman las actividades religiosas (15% de las respuestas) y las iniciativas del Centro Deportivo (10.1% de las respuestas). Es pertinente comentar, no obstante, que un 19.8% manifestó que la comunidad no ofrece actividades culturales o de esparcimiento.

BUENOS AIRES: Iniciativas culturales o de esparcimiento (en porcentaje de las respuestas)	
Iniciativas culturales o de esparcimiento	Porcentaje
Centro deportivo	10,1
Centro comunitario	1,9
Baile	18,4
Festividades	27,1
Actividades religiosas	15,0
Ninguna	19,8
Otros	7,7
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

- **Lugar de residencia del docente y tiempo de viaje**

Mayormente, los docentes de las escuelas relevadas de la provincia de Buenos Aires habitan en un pueblo cercano a la comunidad donde está sita la escuela (79.3%). Un 18.5% reside en la comunidad y sólo un 2.2% lo hace en la misma escuela. El tiempo promedio de viaje del docente a la escuela es de casi una hora, oscilando entre 5 minutos el que menos tarda y 4 horas el que más.

BUENOS AIRES: Lugar de residencia del docente (en porcentaje de las escuelas)	
Ubicación de la vivienda del docente	Porcentaje
En la escuela	2,2
En la comunidad	18,5
En un pueblo cercano	79,3
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Tiempo de viaje ida y vuelta del docente	Media	Mínimo	Máximo
Tiempo de viaje ida y vuelta del docente	52	10	255
TOTAL	52	10	255

Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009).

RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

Aproximadamente poco más de la mitad de las escuelas relevadas mantienen mucho o algo relación con otras escuelas rurales cercanas. Asimismo, aproximadamente más de la mitad de las mismas mantienen mucha o algo de relación con otras instituciones públicas o privadas.

BUENOS AIRES: Contacto entre escuela y otras escuelas rurales cercanas (en porcentaje de las escuelas)	
Contacto escuela y otras escuelas rurales cercanas	Porcentaje
Mucho	27,0
Algo	35,8
Poco	25,5
Nada	11,7
Total	100,0

Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)

BUENOS AIRES: Contacto entre escuela y otras instituciones públicas o privadas (en porcentaje de las escuelas)	
Contacto escuela y otras instituciones públicas o privadas	Porcentaje
Mucho	22,1
Algo	37,5
Poco	22,1
Nada	18,4
Total	100,0

Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)

TRABAJO

Con un elevado porcentaje de respuestas negativas (87.7%) los datos dan cuenta de un alto nivel de escasez de oportunidades de formación laboral para jóvenes en la comunidad dentro de las áreas rurales de la provincia de Buenos Aires.

BUENOS AIRES: Existencia de oportunidades de formación laboral para jóvenes en la comunidad (en porcentaje de las escuelas)	
Existencia de oportunidades de formación laboral para jóvenes	Porcentaje
Si	12,3
No	87,7
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

A pesar de esto, se ofrece capacitación en diversas áreas en la comunidad, predominando la capacitación en artesanías, carpintería y agricultura (28%, 24% y 22% de las respuestas respectivamente).

BUENOS AIRES: Áreas de capacitación laboral ofrecidas en la comunidad (en porcentaje de respuestas)	
Áreas de capacitación laboral ofrecidas en la comunidad	Porcentaje
Artesanías	28,0
Carpintería	24,0
Agricultura	22,0
Panadería	12,0
Otros	14,0
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

Por otro lado, se les preguntó a los encuestados qué tipo de formación laboral creían es la más útil para los jóvenes rurales. En un 45.1% de las respuestas, contestaron que resultaría de utilidad brindar educación de la escuela agro-técnica, mientras que en un 40.8% de las respuestas destacaron la importancia de que el Centro Comunitario contara con talleres de oficios.

BUENOS AIRES: Áreas de utilidad en formación laboral para los jóvenes (en porcentaje de respuestas)	
Áreas de utilidad en formación laboral	Porcentaje
Escuela Agrotécnica	45,1
Centro Comunitario con talleres en oficios	40,8
Escuela Técnica	9,4
Otros	4,7
Total	100,0
Fuente: Encuesta de Educación y Desarrollo Rural (2009)	

ANEXO 2: Ficha técnica de la segunda etapa 2009 - Regiones CUYO, PAMPEANA y PATAGONIA

FICHA TECNICA ENCUESTA SOBRE EDUCACION Y DESARROLLO RURAL 2009

Ámbito: Zonas Rurales de la Región de Cuyo (San Juan, San Luis y Mendoza), Región Pampeana (Buenos Aires, Córdoba, Entre Ríos, La Pampa y Santa Fe), y de la Región Patagónica (Chubut, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz y Tierra del Fuego).

Universo: actores claves de la comunidad educativa

Tamaño de la muestra: 610 actores claves de la comunidad educativa Región de Cuyo (San Juan, San Luis y Mendoza), Región Pampeana (Buenos Aires, Córdoba, Entre Ríos, La Pampa y Santa Fe), y de la Región Patagónica (Chubut, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz y Tierra del Fuego).

Tipo de encuesta: Multipropósito.

Error muestral: Debido al carácter no probabilístico de la muestra de la población relevada, no se desprenden de estos relevamientos estimaciones con error muestral conocido, puesto que se desconoce la probabilidad de selección de cada uno de los elementos de la población. Por tal motivo, los resultados no son extrapolables al conjunto de la población regional o provincial.

Fecha de realización: primer semestre de 2009.

Trabajo de campo: cuestionario autoadministrado de respuesta voluntaria enviado por la Red Comunidades Rurales mediante Correo Postal con respuesta postal paga.